



ISTITUTO COMPRENSIVO “Lazzaro Spallanzani”

Via Cima d’Asta, 8 - Mestre

www.icspallanzanimestre5.edu.it – e-mail: veic875005@istruzione.it

PEC: veic875005@pec.istruzione.it

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

dell’Istituto Comprensivo “Lazzaro Spallanzani”



Approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 02/12/2021 delibera n. 21

Indice

Delibera del Consiglio di Istituto	pag. 2
Premessa	pag. 3
1. Finalità, ambito di applicazione e informazione	pag. 3
2. Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo	pag.5
3. Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI come strumento unico: scuola dell'infanzia e del primo ciclo (primaria e secondaria di primo grado)	pag. 6
4. Modalità di svolgimento delle attività sincrone	pag. 9
5. Modalità di svolgimento delle attività asincrone	pag. 9
6. Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali	pag. 9
7. Percorsi di apprendimento per gli studenti in condizioni di fragilità di cui all' Ordinanza Ministeriale n.134 del 09 ottobre 2020	pag. 11
8. Attività di insegnamento per docenti in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità	pag. 12
9. Criteri di valutazione degli apprendimenti	pag. 13
10. Formazione specifica	pag. 13
11. Supporto alle famiglie e/o ai docenti prive di strumenti digitali	pag. 13
12. Aspetti riguardanti la privacy	pag. 14

IL CONSIGLIO D'ISTITUTO

VISTO il D.Lgs. 16 aprile 1994, n. 297, Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;

VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, Regolamento dell'autonomia scolastica;

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;

VISTO il D.Lgs. 9 aprile 2008, n. 81, Testo Unico in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;

VISTA la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;

VISTA la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;

VISTO il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);

VISTA l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69;

VISTO il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;

VISTO il C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

VISTO il C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007;

VISTO il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;

CONSIDERATE le linee guida e le Note in materia di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 in ambito scolastico e l'avvio in sicurezza dell'anno scolastico 2020/2021 emanate dal Comitato Tecnico-Scientifico e dai diversi Uffici Scolastici Regionali e successive modifiche;

CONSIDERATE le esigenze del Piano Triennale dell'Offerta Formativa vigente;

CONSIDERATA l'esigenza primaria di garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2 tenendo conto del contesto specifico dell'Istituzione scolastica e dell'organico dell'autonomia a disposizione;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in termini di maggior integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie in rapporto all'esigenza di prevenire e mitigare il rischio di contagio da SARS-CoV-2,

DELIBERA

l'approvazione del presente Piano di Istituto per la Didattica digitale integrata (DDI), con funzione di regolamento.

Premessa

Per Didattica digitale integrata (**DDI**) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

Per attività integrate digitali AID si intendono tutte le attività didattiche previste dalla DDI.

Per lezione sincrona si intende lo svolgimento di una lezione nella piattaforma scelta dalla scuola e con la presenza online in contemporanea di docente e studente. Durante l'attività sincrona vi è un'interazione simultanea tra insegnante e alunni e l'apprendimento avviene in tempo reale. È una modalità che richiama l'idea di classe, anche se virtuale.

Per attività asincrona si intende la non contemporaneità di docente e studente. In questa modalità l'insegnante non è presente online ma segue il processo di apprendimento degli studenti al di fuori dei vincoli di tempo e di luogo. L'apprendimento asincrono prevede lo svolgimento di attività create appositamente per l'esecuzione individuale o in gruppo e la restituzione di un feedback da parte dell'insegnante.

L' I. C. Spallanzani di Mestre da tempo investe sull'uso didattico delle nuove tecnologie, riconoscendo la loro efficacia nel processo di apprendimento/insegnamento permettendo una didattica individualizzata, personalizzata ed inclusiva.

Le linee guida forniscono precise indicazioni per la stesura del Piano e individuano i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI, ponendo particolare attenzione alle esigenze di tutti gli alunni.

Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) di Istituto è il risultato dall'esperienza maturata a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 che nella seconda parte dell'anno scolastico 2019-2020 ha determinato la sospensione delle attività didattiche e l'attivazione di modalità di didattica a distanza.

Per quanto detto, qualora le condizioni epidemiologiche contingenti determinassero la necessità di una nuova sospensione delle attività didattiche in presenza, il nostro Piano scolastico per la didattica digitale integrata dovrà essere immediatamente reso operativo in tutte le classi dell'Istituto, prendendo in particolare considerazione le esigenze degli alunni fragili e degli alunni con bisogni educativi speciali, per i quali risulta fondamentale anche il coinvolgimento delle famiglie.

1. Finalità, ambito di applicazione e informazione

Le linee guida per la Didattica Digitale Integrata hanno richiesto l'adozione, da parte delle scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti "qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti".

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a. s. 2019/2020, i docenti dell'Istituto Comprensivo hanno garantito, seppur a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo

svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali, attraverso un attivo processo di ricerca-azione.

Il presente Piano contempla la DDI non più come didattica d'emergenza, ma didattica digitale integrata che prevede l'apprendimento con le tecnologie, considerate a pieno titolo uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

In questa prospettiva l'insegnante creerà ambienti accattivanti, divertenti, collaborativi in cui:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione degli alunni;
- attuare interventi adeguati nei riguardi di alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e

Bisogni Educativi Speciali, per i quali le linee guida per la DDI recitano, a pag. 7: "Per gli alunni ricoverati presso le strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione o frequentanti le scuole carcerarie l'attivazione della didattica digitale integrata, oltre a garantire il diritto all'istruzione, concorre a mitigare lo stato di isolamento sociale e diventa, pertanto, uno degli strumenti più efficaci per rinforzare la relazione. Il Dirigente scolastico attiva ogni necessaria interlocuzione con i diversi attori competenti per individuare gli interventi necessari ad attivare proficuamente la didattica digitale integrata".

Per una visione di lungo periodo

Se però questa è la visione da un punto di vista emergenziale, è d'obbligo una riflessione su ciò che un Piano deve essere: una progettazione sul lungo periodo, che espliciti gli obiettivi di questo Istituto Comprensivo per una didattica digitale che si integri davvero, anche in condizioni non emergenziali, con la didattica tout court, che diventi uno strumento ulteriore a supporto dello sviluppo di pratiche didattiche innovative. La sofferta esperienza della Didattica a Distanza sperimentata nel periodo marzo-giugno 2020 ha determinato anche un'accelerazione nelle pratiche di insegnamento/apprendimento basate sul digitale: tale arricchimento non può essere disperso, ma rappresenta un'importante eredità di un periodo altrimenti contrassegnato da soli elementi di negatività.

Didattica Digitale Integrata durante la frequenza scolastica in presenza

Per quanto sopra, al fine di avviare pratiche educative di tipo innovativo e per preparare gli alunni in caso di successivo lockdown, potranno essere usate le piattaforme per le DDI in integrazione alla didattica digitale in presenza, per fornire materiali di approfondimento o per far svolgere attività agli alunni (ad esempio di flipped classroom o classe capovolta). Fuori dai casi di cui sopra e in orario scolastico, i docenti non sono tenuti ad effettuare attività di tipo sincrono, se non volontariamente e durante il proprio orario di servizio e con la strumentazione disponibile a scuola.

Obiettivi

Il Piano per la Didattica Digitale Integrata intende promuovere:

- l'omogeneità dell'offerta formativa: il Collegio Docenti, tramite il presente piano, fissa criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, sia in modalità complementare che a distanza affinché la proposta didattica dei singoli docenti si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa;
 - la realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli alunni;
 - il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;
 - l'adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigente, docenti e alunni;
 - la formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze cognitive e sociali degli alunni;
 - la DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario, di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe.

La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie (vedasi il punto successivo);

Nel caso di singoli alunni in quarantena, si attiverà la didattica a distanza secondo il piano orario stabilito dal Team/Consiglio di Classe, con le seguenti eccezioni, da concordare con la Dirigente:

- classi con alunni con particolari bisogni educativi speciali (es.: disturbi comportamentali, ADHD, alunni stranieri neoarrivati): in accordo con la famiglia dell'alunno in isolamento, riduzione delle ore di attività sincrone (da garantire comunque per facilitare la socializzazione e diminuire l'isolamento dell'alunno in quarantena) a favore di attività asincrone, da intendersi come attività pensate per l'alunno e da pubblicare in classroom e non come mera assegnazione di compiti/attività. Verrà comunicato all'alunno il calendario delle attività sincrone/asincrone;

- alunni di classi della scuola primaria in situazioni come da punto precedente, si procederà secondo le seguenti strategie: 1. garantire la compresenza durante le attività sincrone e/o 2. in accordo con la famiglia, riduzione delle ore di attività sincrone (da garantire comunque per facilitare la socializzazione e diminuire l'isolamento dell'alunno in quarantena) a favore di attività asincrone, da intendersi come attività pensate per l'alunno e da pubblicare in classroom e non come mera

assegnazione di compiti/attività. Verrà comunicato all'alunno il calendario delle attività sincrone/asincrone;

➤ alunni delle classi iniziali della scuola primaria: in accordo con la famiglia, riduzione delle ore di attività sincrone (da garantire comunque per facilitare la socializzazione e diminuire l'isolamento dell'alunno in quarantena) a favore di attività asincrone, da intendersi come attività pensate per l'alunno e da pubblicare in classroom e non come mera assegnazione di compiti/attività. Verrà comunicato all'alunno il calendario delle attività sincrone/asincrone;

➤ l'attenzione agli alunni fragili: gli alunni con patologie gravi o immunodepressi, in condizioni di salute opportunamente attestate e riconosciute, potranno fruire della proposta didattica dal proprio domicilio o dalla sede di ospedalizzazione, in accordo con le famiglie e il team socio-sanitario che li segue, con le modalità ritenute più adatte dal Team docente/Consiglio di Classe e compatibilmente alla dotazione tecnologica della classe;

➤ nel caso in cui l'intero gruppo classe o più classi si trovino in isolamento domiciliare, per gli alunni con disabilità grave, in accordo con la famiglia, si ritiene che sia l'intero Team docente o consiglio di classe, ed eventualmente il GLO, ad esprimersi in merito all'opportunità di eventuale didattica in presenza, sempre tenendo conto del principio dell'accomodamento ragionevole e dei generali principi di effettiva inclusione e partecipazione più volte ribaditi dai documenti ministeriali e fatti propri dal nostro Istituto Comprensivo, nonché tenendo in considerazione aspetti di natura organizzativa.

- In relazione agli obiettivi e nel rispetto della privacy, l'Istituto fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del presente Piano ed agirà sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire.

Informazione e riunioni

Le comunicazioni scuola-famiglia avverranno attraverso le seguenti piattaforme:

- **Sito istituzionale**
- **Google suite for education (GSuite)**
- **Registro Elettronico Argo**

Le riunioni degli organi collegiali, i Consigli di Classe e i colloqui con i genitori avverranno attraverso la piattaforma on line **Google Meet** di Google suite for education o **Microsoft Teams per l'istruzione di Office 365**.

2. Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo

Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono:

a. Registro Elettronico Argo che consente di gestire tutta l'attività didattica attraverso gli applicativi **Argo didUP** e **Argo ScuolaNext**: argomenti di lezione, compiti assegnati, assenze, note generiche e disciplinari, colloqui con le famiglie e per la scuola secondaria anche le valutazioni;

b. Google Suite for Education in dotazione all'Istituto, associata al dominio della scuola e comprende un insieme di applicazioni quali *Gmail, Drive, Calendar, Sites, Documenti, Fogli,*

Presentazioni, Moduli, Hangouts, Meet, Classroom, o sviluppate da terzi e integrabili nell'ambiente previa verifica della loro garanzia in termini di sicurezza e rispetto della privacy, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico, sia per le attività sincrone che per quelle asincrone.

Ogni alunno e ogni docente hanno accesso ad un account personale elaborato e fornito dalla segreteria dell'Istituto. Tale piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy.

La Funzione Strumentale, l'Animatore e il Team digitale garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola nonché cureranno gli aspetti di formazione del personale e di gestione della piattaforma G Suite for Education.

c. Libri di testo digitali

Sia per i docenti, sia per gli alunni, vi è la possibilità di utilizzare i materiali digitali già forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo.

Nell'ambito delle Attività Integrate Digitali (**AID**) gli insegnanti utilizzano i medesimi strumenti per gestire la vita scolastica quotidiana della classe sia in modalità sincrona che asincrona.

L'insegnante può attivare e utilizzare la classe virtuale creata dall'Istituto su Google Classroom come ambiente digitale di riferimento per la gestione dell'attività didattiche.

In ciascuna classe il singolo docente, in autonomia e/o in condivisione concordata con altri docenti del Consiglio di Classe, deciderà se attivare Google Classroom, dandone preventiva comunicazione a studenti e famiglie: gli studenti dovranno quindi confermare l'iscrizione alla classe utilizzando il link predisposto sulla mail ricevuta. L'utilizzo della Classroom è fortemente consigliata in caso di quarantena o nuovo lockdown, al fine di evitare di ingenerare confusione negli alunni su dove reperire i materiali di studio (se su classroom o sul registro di classe).

3. Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI come strumento unico: scuola dell'Infanzia e del primo ciclo (Primaria e Secondaria di primo grado)

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente o solo in parte in modalità a distanza, la programmazione delle AID in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale delle lezioni stabilito dal Team/Consiglio di Classe e concordato con la Dirigente Scolastica, secondo i seguenti criteri:

● Scuola dell'Infanzia

L'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte, in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse possono essere le modalità di contatto, dalla videochiamata, al messaggio tramite il rappresentante di sezione o anche la videoconferenza attraverso la piattaforma Google Suite, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio. L'intervento educativo-didattico, rivolto ai bambini delle due scuole dell'Infanzia, sarà costituito da almeno tre appuntamenti settimanali: due asincroni (invio a casa di

video letture animate, tutorial di esperienze didattiche, link ecc.) e uno sincrono utilizzando Meet di G Suite.

Per quanto riguarda gli alunni con Piano educativo individualizzato, le modalità didattiche vengono concordate dai docenti di sostegno in comune accordo con le famiglie e con il Consiglio di Classe a seconda dei bisogni educativi di ogni singolo alunno e potranno essere svolte in modalità sincrona e/o asincrona avendo cura di mantenere la relazione con il gruppo classe.

- **Scuola del primo ciclo**

CLASSI PRIME

Le classi prime della scuola primaria seguiranno un orario ridotto rispetto a quelle successive (**10 ore settimanali**), in considerazione dell'età e delle oggettive difficoltà per bambini così piccoli. L'unità oraria di lezione dovrà corrispondere ad un massimo di 50 minuti più 10 minuti di pausa.

L'azione didattica in modalità sincrona e asincrona verrà programmata e concordata dal Team docenti in base alle necessità e diversità dei piccoli alunni, in relazione alla loro ridotta autonomia.

Gli insegnanti garantiranno l'offerta formativa di tutte le discipline con una riduzione proporzionale alle quote orarie settimanali.

CLASSI SECONDE, TERZE, QUARTE E QUINTE

Gli alunni delle classi seconde, terze, quarte e quinte seguiranno 15 ore settimanali. Le 15 ore saranno caratterizzate da moduli disciplinari e/o interdisciplinari di durata massima di 50 minuti in modalità sincrona.

Le attività sincrone si svolgeranno per tutte le classi della scuola primaria dal lunedì al venerdì dalle ore 9.00 alle ore 12.00 e per le classi prime dalle ore 9.00 alle ore 11.00, nel caso di didattica a distanza di un'intera classe, salvo eccezioni autorizzate dalla Dirigente Scolastica, e secondo un orario predisposto dal Team docenti per un totale di 3 ore al giorno per 5 giorni, concordato con la Dirigente, negli altri casi, e secondo le condizioni previste negli obiettivi a pag. 6 e 7.

Le 15 ore andranno integrate con attività da organizzare in modalità asincrona, concordata dal Team docenti in base alle necessità, età e peculiarità degli alunni.

Gli insegnanti garantiranno l'offerta formativa di tutte le discipline con una riduzione proporzionale alle quote orarie settimanali.

Per gli studenti per cui si prevede un **Piano educativo individualizzato**, il team docenti provvederà a modulare l'offerta formativa in base alle specifiche esigenze di ogni singolo alunno in comune accordo con le famiglie e provvederà a formulare un'integrazione al Pei indicante le modalità specifiche che si intendono utilizzare in caso di eventuali quarantene di classe, individuali o ricorso generalizzato alla DDI.

Ad esempio tra le modalità didattiche, per tutte le classi della scuola primaria si potranno prevedere:

- sessioni di video-lezioni individuali con un docente, eventualmente in parziale sostituzione del monte orario di lezioni sincrone rivolte all'intero gruppo classe, solo nei limitati casi in cui il beneficio dell'interazione 1:1 sia superiore al valore della partecipazione con i compagni, sempre in accordo con la famiglia e allo scopo di sostenere maggiormente l'alunno al fine di permettergli una partecipazione più efficace nel momento della video-lezione del gruppo classe;

- nei casi in cui le video-lezioni sincrone siano scarsamente tollerate dall'alunno, si prevede la possibilità di parziale esonero, in accordo con la famiglia; in tal caso saranno potenziate le proposte di attività asincrone.

Al fine di includere eventuali alunni con disabilità gravi e/o che seguono un programma particolarmente differenziato dal gruppo classe e aumentare il senso di coesione all'interno del gruppo classe, ogni team docente progetta e realizza almeno un'attività settimanale rivolta all'intera classe.

Per tutta la scuola primaria, eventuale organico di potenziamento già operante all'interno di una classe svolgerà il ruolo di sostegno agli apprendimenti (sia in modalità sincrona sia asincrona) per gli alunni più fragili anche durante periodi di DDI (ad esempio organizzando piccoli gruppi di lavoro o brevi sessioni individuali di potenziamento, fornendo tutoring ad alunni più in difficoltà, ecc...).

● **Scuola Secondaria**

Le attività didattiche si articoleranno in **15 ore settimanali in modalità sincrona** con l'intero gruppo classe, organizzate in orario antimeridiano (**tre ore per cinque giorni**) secondo un piano di riduzione dell'orario concordato dal Consiglio di Classe a partire dall'orario normalmente in vigore, in cui ogni docente svilupperà metà del proprio monte ore durante il quale costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

In tal caso, ciascun insegnante **potrà integrare le AID svolte in modalità sincrona calcolate in unità orarie da 50 minuti più 10 minuti di pausa, con AID in modalità asincrona**; nello specifico ci si riferisce, a titolo di esempio, a materiale di supporto e/o di eventuale completamento dell'unità didattica svolta in modalità sincrona, ovvero materiale di consolidamento e potenziamento degli apprendimenti previsti dall'unità stessa e gli studenti saranno tenuti a consultare e approfondire tale materiale, oppure materiale utile alla valutazione.

Il monte ore di insegnamento non comprende l'attività di studio autonomo normalmente richiesto agli studenti al di fuori delle AID asincrone.

Tale riduzione dell'unità oraria di lezione è stabilita:

- per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento degli studenti, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
- per la necessità salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che degli studenti.

Ai sensi delle CC.MM. 243/1979, 192/1980 e 2002/2020, tale riduzione della durata dell'unità oraria di lezione non va recuperata essendo deliberata per garantire il servizio di istruzione in condizioni di emergenza, nonché per far fronte a causa di forza maggiore, con il solo utilizzo degli strumenti digitali e tenendo conto della necessità di salvaguardare la salute e il benessere sia delle studentesse e degli studenti, sia del personale docente.

Di ciascuna AID asincrona l'insegnante stima l'impegno richiesto al gruppo di studenti in termini di numero di ore, stabilendo dei termini per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività da

svolgere con l'uso di strumenti digitali, e/o con altre tipologie di studio al fine di garantire la salute delle studentesse e degli studenti.

Sarà cura di tutti gli insegnanti del Consiglio di Classe monitorare attraverso il registro elettronico Argo il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone e online/offline, in particolare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di AID asincrone di diverse discipline.

Le consegne relative alle **AID asincrone** sono assegnate **dal lunedì al venerdì, entro le ore 14:00** e i termini per **le consegne** sono fissati, sempre dal lunedì al venerdì, **entro le ore 19:00**, per consentire agli studenti di organizzare la propria attività di studio, lasciando alla scelta personale della studentessa o dello studente lo svolgimento di attività di studio autonoma anche durante il fine settimana. L'invio di materiale didattico in formato digitale è consentito fino alle ore 19:00, dal lunedì al venerdì, salvo diverso accordo tra l'insegnante e il gruppo di studenti.

I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi del Consiglio di Classe, allo sviluppo delle attività di apprendimento per la classe, curando l'interazione tra gli insegnanti e gli alunni, sia in presenza, sia attraverso la DDI, avvalendosi di strategie didattiche in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato. Il Team docente/Consiglio di Classe provvederà a modulare l'offerta formativa in base alle specifiche esigenze di ogni singolo alunno in comune accordo con le famiglie, esigenze che potrebbero prevedere il collegamento su piattaforma GMeet con l'insegnante di sostegno per lezioni individualizzate, approfondimenti e/o chiarimenti sulle lezioni seguite con gli insegnanti curricolari.

Similmente, saranno attuati percorsi individualizzati per i figli degli operatori sanitari, se previsto da disposizioni normative o ministeriali.

DIRITTO ALLA DISCONNESSIONE DEI DOCENTI

I docenti potranno rispondere sulle piattaforme didattiche dalle ore 8:00 alle ore 18:00 nei giorni feriali e non saranno attivi sulle piattaforme digitali nel fine settimana, nei giorni festivi, di malattia e permessi: quanto sopra salvo diversi accordi stabiliti in autonomia da ogni docente con i propri studenti.

4. Modalità di svolgimento delle attività sincrone

All'inizio degli incontri in modalità meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza degli alunni e le eventuali assenze. L'assenza alle video-lezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.

Durante lo svolgimento delle video-lezioni programmate, agli alunni e alle famiglie è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- accedere al meeting esclusivamente attraverso l'account istituzionale;
- accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle video-lezioni da parte dell'insegnante. Il link di accesso è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;

- accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o da questi consentita su richiesta dello studente;
- in caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso;
- partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano, emoticon, etc.);
- l'uso della videocamera accesa/spenta durante i meeting è a discrezione del docente;
- gli studenti durante le video-lezioni non devono fare screenshot, registrazioni video e registrazioni audio;
- compatibilmente con l'età, gli alunni e gli studenti devono essere in condizioni di tranquillità e isolamento durante le video-lezioni. Durante la video-lezione, la presenza del genitore potrà essere utile soltanto in una fase iniziale e/o per le studentesse e gli studenti non del tutto autonomi nell'utilizzo della strumentazione informatica.

Le assenze alle video-lezioni vengono giustificate con una mail al docente della prima ora del giorno successivo all'assenza.

5. Modalità di svolgimento delle attività asincrone

- Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi del Consiglio di Classe/Interclasse/Intersezione, le AID in modalità asincrona anche su base plurisettimanale.
- Per tutte le attività svolte in modalità asincrona in fase di progettazione delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto agli studenti ai fini della corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo.

6. Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali

- Google Suite for Education, e in particolare Meet, posseggono un sistema di controllo molto accurato e puntuale, in grado di permettere all'amministratore di sistema la verifica quotidiana dei log di accesso alla piattaforma, monitorando la registrazione sequenziale e cronologica delle operazioni effettuate dagli utenti all'interno del sistema. È possibile monitorare in tempo reale le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso, il tipo di dispositivo utilizzato, il tempo di permanenza all'interno di una videoconferenza con le varie interruzioni, il tempo di condivisione dello schermo per ogni partecipante ed ogni singola azione di attivazione o disattivazione della webcam e del microfono. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.
- Gli account personali in GSuite sono finalizzati allo studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulino dalle attività didattiche, la comunicazione istituzionale della scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, alunni, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.

- In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle video-lezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.

- Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Piano, che ha anche funzione di Regolamento, da parte degli alunni, può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

Si ricorda, a tal proposito, le regole che disciplinano il buon comportamento di un utente sul web detta *Netiquette per lo studente*:

- Gli alunni saranno dotati di account personali (**nome.cognome@icspallanzanimestre.it**) per l'accesso alle applicazioni della Gsuite dell'Istituto. Gli account sono creati e gestiti dall'Istituto Comprensivo, in modo da essere riconoscibili al momento dell'accesso.

- La piattaforma Google Classroom e il sito web della scuola dovranno essere controllati giornalmente dagli alunni e, per la scuola primaria, dai genitori.

- Tutto il materiale condiviso dai docenti, comprese brevi video-lezioni registrate in modalità asincrona, è ad uso esclusivo della classe e non può essere diffuso in alcuna maniera. Allo stesso modo viene garantita la sicurezza e la privacy dei minori.

- Ciascun alunno dovrà usare il proprio dispositivo e la piattaforma mostrando considerazione e rispetto per compagni e docenti. Si ricordano le principali norme di comportamento adeguate alla situazione per cui è necessario, come a scuola:

- presentarsi puntuali agli appuntamenti;
- evitare di mangiare;
- indossare un abbigliamento adeguato;
- evitare interventi e suggerimenti da parte di terzi durante gli incontri;
- chiedere il permesso per alzarsi durante le lezioni.

Tutti i post e i commenti dovranno essere rispettosi e costruttivi e non dovranno essere, mai e in nessun modo, offensivi o discriminatori nei confronti di chiunque.

- La sezione Stream di Classroom è riservata esclusivamente agli alunni e ai docenti. I genitori/tutori, che vorranno avere un colloquio con gli insegnanti, potranno farne richiesta tramite indirizzo email istituzionale del docente o tramite registro elettronico, per concordare un incontro tramite Google Meet con tutto il Team Docente per la primaria e con il docente interessato per il Consiglio di Classe.

- Per chiarimenti o dubbi relativi ad un compito, gli studenti potranno utilizzare la gmail dei docenti, l'eventuale sessione Stream di Classroom, pubblicando un post privato indirizzato al docente, descrivendo i dubbi in modo chiaro con messaggi brevi e non ripetitivi.

- Per seguire le eventuali attività sincrone con l'uso di Google Meet (video-lezioni), gli alunni avranno un calendario delle attività pubblicato nel registro elettronico Argo.

- Per partecipare alle riunioni con Google Meet è necessario utilizzare il link predisposto dall'organizzatore e condiviso in Gmail, in Calendar o nella Classroom. In una prima fase gli alunni si collegheranno con video e audio attivati, ma successivamente potrà essere chiesto loro di disattivarli per permettere una maggiore fluidità della riunione.
- I docenti sono i moderatori dell'incontro con Google Meet e dovranno gestire gli interventi degli alunni collegati, dando indicazioni specifiche all'inizio di ogni riunione. Gli alunni dovranno attenersi rigorosamente alle indicazioni fornite dai docenti.
- I docenti potranno utilizzare la condivisione del proprio schermo, durante una video-lezione, per mostrare agli alunni presentazioni in Power Point, Mappe, Jamboard e tutto ciò che si desidera condividere nell'ambito dell'attività proposta.
- Gli studenti dovranno restituire le attività assegnate, nei tempi previsti, utilizzando il registro Argo in Condivisione documenti o attraverso Gmail o Classroom, in base alle indicazioni date dal docente nel Registro Elettronico Argo nella sezione Compiti Assegnati.
- La famiglia dovrà comunicare le assenze al docente della prima ora di lezione, preferibilmente prima dell'inizio delle stesse.

7. Percorsi di apprendimento per gli studenti in condizioni di fragilità di cui all'Ordinanza Ministeriale n.134 del 09 ottobre 2020

L'Ordinanza punta a tutelare, al contempo, il diritto allo studio e quello alla salute degli alunni immunodepressi o con gravi patologie che sarebbero esposti a un rischio di contagio particolarmente elevato frequentando le lezioni in presenza. Le scuole potranno fare ricorso, per gli studenti fragili, alla didattica digitale integrata o all'istruzione domiciliare. Nei casi di disabilità grave associata a fragilità certificata, in cui sia necessario garantire la presenza dell'alunno in classe a causa di particolari situazioni emotive, le scuole potranno adottare forme organizzative idonee a consentire, anche periodicamente, la frequenza delle lezioni.

Queste misure saranno applicate utilizzando i docenti già assegnati alla classe di appartenenza e garantendo, in ogni caso, la didattica in presenza per gli studenti con disabilità che non rientrano nella categoria degli alunni fragili.

Al fine di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con apposita determina della Dirigente Scolastica, con il coinvolgimento del Consiglio di Classe, nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto.

Tali attività svolte dai docenti sono da considerarsi attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali e di materiale didattico digitale fornito.

Per attività in modalità sincrona si intende consentire ai docenti che ritengano sia uno strumento efficace e fondamentale per il raggiungimento degli obiettivi disciplinari programmati, di poter attivare durante la lezione in classe o in altri momenti giudicati opportuni il collegamento on-line

tramite Meet con l'alunno in isolamento domestico: questo per un tempo limitato all'attività di lezione frontale o spiegazione di una consegna, o quant'altro definito dal singolo docente.

Tali attività saranno concordate dai docenti con la famiglia dello studente in isolamento per condizioni di fragilità e dovranno rispettare in ogni caso la tutela della privacy dell'alunno coinvolto e degli studenti del resto della classe, nonché del docente/docenti stesso/i e del personale ausiliario. In mancanza di tali condizioni l'attività sincrona non potrà avvenire. In particolare per l'attività svolta dai docenti in modalità asincrona si intende che gli stessi restano a disposizione per chiarimenti attraverso la gmail di Istituto, e che ogni docente può produrre materiale didattico ausiliario ad hoc per gli alunni fragili, caricandolo sul registro Argo (Bacheca o condivisione documenti), o eventualmente su Classroom o inviandolo via email; in altri casi i docenti potrebbero chiedere allo studente di svolgere ricerche, approfondimenti, presentazioni e approfondimenti ulteriori, oltre a dover seguire la programmazione didattica visibile in Argo nella sezione "Attività svolta" e svolgendo le consegne indicate in Argo nella sezione "Compiti assegnati".

Per ausili attivati in modalità asincrona possono intendersi materiale didattico come brevi video lezioni, registrazioni audio o presentazioni coadiuvate o meno da lettura vocale etc., sempre se ritenuti necessari dal singolo docente nella propria autonomia didattica.

8. Attività di insegnamento per docenti in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità

- I docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare che non si trovino in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale garantiscono la prestazione lavorativa attivando per le classi a cui sono assegnati le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e/o asincrona, sulla base di un calendario settimanale concordato con la Dirigente scolastica, per verificarne le condizioni di attuazione.
 - In merito alla possibilità per il personale docente in condizione di fragilità, individuato e sottoposto a sorveglianza sanitaria eccezionale a cura del Medico competente, di garantire la prestazione lavorativa, anche a distanza, si seguiranno le indicazioni in ordine alle misure da adottare fornite dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con il Ministero della Salute, il Ministero del Lavoro e il Ministero per la Pubblica amministrazione, con il coinvolgimento delle organizzazioni sindacali.

9. Criteri di valutazione degli apprendimenti

- Il Ministero si è così espresso sulla valutazione nella Nota n. 388 del 17 marzo 2020: "Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti".
 - La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le

valutazioni finali al termine di uno o più moduli didattici o unità didattiche, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.

- L'insegnante riporta sul registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza.
- La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

10. Formazione specifica

La Dirigente Scolastica curerà la proposta di un piano di formazione specifica in cui i percorsi formativi potranno incentrarsi sulle seguenti priorità:

- informatica, con priorità alla formazione sulle piattaforme in uso da parte dell'istituzione scolastica;
- metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate, project based learning);
- modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;
- gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni;
- privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata;
- formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.

11. Supporto alle famiglie e/o ai docenti a tempo determinato privi di strumenti digitali

● Le attività di DDI sono precedute da una nuova ricognizione del fabbisogno di dispositivi digitali e connettività da parte di tutti gli alunni al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali; a tal fine l'Istituto annualmente prevede un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali, nonché di servizi di connettività, per favorire la partecipazione degli studenti alle attività didattiche a distanza, sulla base di un'apposita integrazione allegata al Regolamento approvato dal Consiglio di Istituto.

- Ai docenti a tempo determinato potranno essere distribuiti dispositivi in via residuale, dopo aver soddisfatto i bisogni degli studenti.
- Per tutto il personale scolastico e per le famiglie, è attivo un servizio di assistenza telematica relativamente all'utilizzo delle piattaforme digitali e alla loro integrazione con i vari dispositivi in possesso degli utenti. Per richiedere assistenza è necessario inviare una e-mail al seguente indirizzo: **assistenza@icspallanzanimestre.it**.

12. Aspetti riguardanti la privacy

- Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali degli alunni e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.
- Gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale:

a. Prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);

b. Sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Google Suite for Education, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento degli alunni in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;

c. Sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyberbullismo, e impegni riguardanti la DDI.