****

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “LAZZARO SPALLANZANI”

Via Cima d'Asta, 8 - 30174 Mestre (VE)  
Tel. 041 877 7070 - Fax 041 614007  
E-mail [veic875005@istruzione.it](mailto:veic875005@istruzione.it) - PEC [veic875005@pec.istruzione.it](mailto:veic875005@pec.istruzione.it)

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE**

ANNO SCOLASTICO:

CLASSE:

DISCIPLINA:

DOCENTE:

QUADRO ORARIO:

(n. ore sett. nella classe)

**ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

**Profilo generale della classe**

(caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione..)

|  |
| --- |
| **Inserire testo** |

* 1. **Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Livello critico**  **(voto 4-5)**  Preparazione di base lacunosa, capacità scarse, impegno non costante e/o interesse superficiale | **Livello basso**  **(voto 5-6)**  Alunni che hanno una preparazione di base accettabile ma impegno ed interesse non sempre costanti | **Livello medio**  **(voti 6-7)**  Alunni che hanno una discreta preparazione di base e impegno abbastanza costante | **Livello alto**  **( voti 8-9-10)**  Alunni che hanno una buona preparazione di base, capacità di comprensione e dimostrano autonomia, impegno e interesse |
|  |  |  |  |

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

**□** griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici

(se si, specificare quali) griglie

**□** tecniche di osservazione

**□** test d’ingresso

**□** colloqui con gli alunni

**□** colloqui con le famiglie

**□** altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. **Alunni con bisogni educativi speciali**

Presentare le difficoltà senza riferimento alcuno ad eventuali diagnosi cliniche. Specificare le linee guida dell’intervento educativo, gli obiettivi di apprendimento da perseguire e gli strumenti da adottare

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Cognome e Nome | | Problemi | Possibili cause | | Strategie didattiche educative per affrontare i problemi | Eventuale documento redatto dal Consiglio di Classe (indicare qui se PDP, PEI, PEP) |
| 1. ……………………………. | |  |  | |  |  |
| 1. ……………………………. | |  |  | |  |  |
| 1. ……………………………. | |  |  | |  |  |
| 1. ……………………………. | |  |  | |  |  |
| 1. ……………………………. | |  |  | |  |  |
| Legenda problemi  A difficoltà di apprendimento  B difficoltà linguistiche  C disturbi comportamentali  D allievi diversamente abili  E altro | Legenda presumibili cause   1. ritmi di apprendimento lenti 2. situazione familiare difficile 3. motivi di salute 4. svantaggio socio-culturale 5. scarsa motivazione allo studio   6. problemi di relazione con coetanei e/o adulti | | | Legenda strategie \*   1. Strategie per il potenziamento/arricchimento delle conoscenze e delle competenze 2. Strategie per il sostegno/consolidamento delle conoscenze e delle competenze 3. Strategie per il recupero delle conoscenze e delle competenze | | |

|  |
| --- |
| \* *Nel prospetto, indicare per esteso le strategie adottate.*   1. Strategie per il potenziamento/arricchimento delle conoscenze e delle competenze:   1.A approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti;  1.B affidamento di incarichi impegni e/o di coordinamento;  1.C valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi;  1.D ricerche individuali e/o gruppo;  1.E impulso allo spirito critico e alla creatività;  1.F lettura di testi extrascolastici;  1.G corso integrativo di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Strategie per il sostegno/consolidamento delle conoscenze e delle competenze:   2.A attività guidata a crescente livello di difficoltà;  2.B esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze;  2.C inserimento in gruppi motivati di lavoro;  2.D stimolo ai rapporti interpersonali con i compagni più ricchi di interessi;  2.E assiduo controllo dell’apprendimento, con frequenti verifiche e richiami;  2.F valorizzazione delle esperienze extrascolastiche;  2.G corso/i di sostegno/consolidamento.   1. Strategie per il recupero delle conoscenze e delle competenze:   3.A unità di apprendimento individualizzate;  3.B diversificazione/adattamento dei contenuti/obiettivi disciplinari;  3.C metodologie e strategie d’insegnamento differenziate;  3.D allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari;  3.E assiduo controllo dell’apprendimento, con frequenti verifiche e richiami;  3.F coinvolgimento in attività collettive (es. lavori di gruppo);  3.G affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità;  3.H corso/i di recupero |

**Per tutti la programmazione dovrà tener conto di :**

* potenziare le strategie di lettura e comprensione dei testi
* consolidare abilità logico-operative
* sviluppare un metodo adeguato di lavoro in classe e a casa
* far acquisire una maggiore consapevolezza nel processo di apprendimento e nello sviluppo di competenze
* far acquisire una scrittura corretta ortograficamente e rispettosa delle strutture grammaticali
* potenziare un senso civico attraverso l’acquisizione di buone regole di comportamento
* altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**OBIETTIVI GENERALI**

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO E CONTENUTI DISCIPLINARI**

**PROCEDIMENTI INDIVIDUALIZZATI PER FAVORIRE IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO, DI MATURAZIONE E DI ORIENTAMENTO**

**Strategie per il potenziamento/arricchimento delle conoscenze e delle competenze:**

* approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti;
* stimolo alla ricerca di soluzioni originali, anche in situazioni non note;
* affinamento delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale;
* valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi;
* role playing;
* problem solving;
* ALTRO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Strategie per il sostegno/consolidamento delle conoscenze e delle competenze:**

* attività guidate in modo graduato per superare i livelli di difficoltà superiori;
* adattamento di lezioni ed esercitazioni alle caratteristiche affettivo-cognitive dei singoli alunni;
* esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze;
* inserimento in gruppi motivati di lavoro;
* stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi;
* rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale;
* ALTRO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Strategie per il recupero delle conoscenze e delle competenze:**

* Programmazione individualizzata ( diversificata e / o semplificata e / o ridotta);
* Studio assistito in classe;
* Rispetto dei tempi di lavoro individuali;
* Costante controllo dell’apprendimento;
* Coinvolgimento in lavori di gruppo;
* Costruzione di strumenti guida per l’acquisizione di competenze e conoscenze ;
* Valorizzazione delle produzioni ;
* Assegnazione di compiti;
* Pianificazione del tempo di studio pomeridiano
* ALTRO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**METODOLOGIA PER L’ACQUISIZIONE DI COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI**

* Cooperative learning
* Lavoro di gruppo
* Ricerche individuali e/o di gruppo;
* Problem solving;
* Scoperta guidata;
* Simulazioni di ruolo;
* ALTRO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**STRUMENTI**

* Libri di testo: Testi in adozione.
* Testi di consultazione:
* Attrezzature e sussidi (strumenti tecnici, audiovisivi, laboratori,ecc.)

ALTRO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#### CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

* Valutazione trasparente e condivisa, sia nei fini che nelle procedure nei confronti dei ragazzi
* Valutazione come sistematica verifica dell’efficacia e dell’adeguatezza della programmazione per la correzione di eventuali errori di impostazione;
* Valutazione come incentivo al perseguimento dello sviluppo della personalità (valutazione formativa);
* Valutazione come confronto fra risultati previsti, tenendo conto delle condizioni di partenza (valutazione sommativa);
* Valutazione/misurazione dell’eventuale distanza degli apprendimenti dell’alunno dallo standard di riferimento (valutazione comparativa);
* Valutazione come impulso alla costruzione di un realistico concetto di sé ed all’orientamento verso le future scelte (valutazione orientamento);
* ALTRO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### **Criteri di valutazione DISCIPLINARI e relativi descrittori sintetici**

|  |
| --- |
| *Per compilare questa sezione può essere utile consultare il documento unico di valutazione disponibile nel sito* [*https://www.icspallanzanimestre5.edu.it/sites/default/files/page/2020/documento-unico-di-valutazione-ic-spallanzani-2019-2020.pdf*](https://www.icspallanzanimestre5.edu.it/sites/default/files/page/2020/documento-unico-di-valutazione-ic-spallanzani-2019-2020.pdf) |

**MODALITA’ DI VERIFICA del livello di apprendimento**

* Interrogazioni ;
* Conversazioni/dibattiti;
* Esercitazioni individuali e collettive;
* Relazioni;
* Prove scritte quadrimestrali;
* Prove pratiche;
* Test oggettivi;
* Controllo compiti per casa
* ALTRO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

* Ora settimanale di ricevimento
* Comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari (scarso impegno, assenze ingiustificate, comportamenti censurabili sotto il profilo disciplinare, ecc.)
* Incontri collegiali scuola - famiglia
* ALTRO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

DATA FIRMA DOCENTE