

**Istituto Comprensivo Statale Mestre 5 “Lazzaro Spallanzani”**

**................................................................................................................**

**PEP**

**Programma Educativo Personalizzato**

**ALUNNI PROVENIENTI DA CONTESTI MIGRATORI**

**Alunno**

**Anno Scolastico** Fare clic qui per immettere testo.

**Plesso** Fare clic qui per immettere testo.

**Classe** Fare clic qui per immettere testo. **Sezione**

**Coordinatore di classe**  clic qui per immettere testo.

**RIFERIMENTI NORMATIVI**

* *Legge sull’autonomia scolastica* DPR 8 marzo 1999 n 275
* *Legge sull’immigrazione* DPR 31 agosto 1999, n. 394
* *Norme per la valutazione degli alunn*i DPR n. 122 del 22 giugno 2009
* *Norme generali sull’istruzione* Legge 53/2003
* *CM n° 48 del 2012*
* *Linee guida per gli alunni stranieri* CM n.4233 del 19/2/2014
* *MIUR, Nuovi orientamenti interculturali*, marzo 2022

## 1. INFORMAZIONI ALUNNO/A

**1.1 Dati anagrafici**

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome e nome |  |
| Data di nascita |  |
| Luogo di nascita |  |
| Nazionalità |  |
| Data di arrivo in Italia |  |
| Lingua madre |  |
| Altra lingua parlata |  |

**1.2 Percorso scolastico**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Scuola dell’Infanzia | sì | no | Italia | Estero | N° anni: |
| Scuola Primaria | sì | no | Italia | Estero | N° anni: |
| Scuola Secondaria di primo grado | sì | no | Italia | Estero | N° anni: |
| Eventuali ripetenze | sì | no | Italia | Estero | N° anni: |
| Iscritto alla classe di corrispondenza anagrafica | sì | no | Specificare: | | |

**1.3 Corsi di lingua Italiana o altri progetti per stranieri**

sì  no  Italia  Estero n° anni Tipologia corso

sì  no  Italia  Estero n° anni Tipologia progetto

**1.4 Tipologia di bisogno educativo speciale**

Alunno inserito per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell’anno scolastico in corso o in quello precedente.

Alunno che, pur essendo in Italia da più anni, trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio.

Alunno con età anagrafica non corrispondente alla classe d’inserimento causa ritardo scolastico rispetto alla normativa italiana e/o ripetenza, inserito in una classe “inferiore” in accordo con la famiglia.

**2. OSSERVAZIONI**

**2. 1 Competenze in ingresso**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Capacità di produzione scritta in italiano |  | Non conosce la lingua |
|  | Scrive singole parole |
|  | Scrive frasi semplici |
|  | Scrive un testo semplice |
|  | Scrive un testo articolato |
|  | Altro |
| Capacità di produzione orale in italiano |  | Non conosce la lingua |
|  | Si esprime con singole parole |
|  | Si esprime con frasi semplici |
|  | Si esprime con frasi articolate |
|  | Altro |
| Lettura |  | Non conosce la lingua |
|  | Lettura sillabata |
|  | Lettura stentata |
|  | Lettura scorrevole |
|  | Altro |
| Scrittura |  | Non conosce la lingua |
|  | Scrive solo in stampatello |
|  | Scrive in corsivo poco leggibile |
|  | Scrive in modo chiaro |
|  | Altro |
| Correttezza ortografica |  | No |
|  | Si |
|  | In parte |
|  | Altro |
| Capacità di comprensione testi |  | Non comprende nessun tipo di testo |
|  | Comprende singole parole |
|  | Comprende frasi semplici |
|  | Comprende testi semplici formati da più frasi |
|  | Comprende testi complessi. |
|  | Altro |
| Capacità logico-matematiche |  | Scrive correttamente i numeri |
|  | Svolge correttamente le quattro operazioni |
|  | Recupera i fatti numerici con correttezza (tabelline, addizioni semplici…) |
|  | Altro |
| Lingue straniere |  | Memorizza facilmente nuovi vocaboli |
|  | Ottiene risultati migliori nelle prove orali rispetto alle scritte |
|  | Sa comunicare in lingua straniera |
|  | Produce semplici testi scritti su un modello dato |
|  | Coglie il senso generale di un messaggio in lingua straniera |
|  | Ha difficoltà di comprensione della lingua scritta e orale. |
|  | Altro |
| Dimostra capacità |  | Logico-matematiche |
|  | Tecnologico-scientifiche |
|  | Artistico espressive |
|  | Motorie |
|  | Musicali |
|  | Storico –geografiche |
|  | Linguistiche |
|  | Altro |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Manifesta difficoltà imputabili a  1. Non conoscenza della disciplina  2. Lacune pregresse  3. Scarsa scolarizzazione  4. Non conoscenza della lingua italiana  5. Difficoltà nella “lingua dello studio”  6.Altro |  | Logico - matematiche dovute a |  |
|  | Tecnologico - scientifiche dovute a |  |
|  | Artistico espressive dovute a |  |
|  | Motorie dovute a |  |
|  | Musicali dovute a |  |
|  | Storico – geografiche dovute a |  |
|  | Linguistiche dovute a |  |
|  | Altro |  |

**2.2 Osservazione dello studente durante le attività scolastiche**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Rapporti con gli adulti |  | Manifesta un atteggiamento di fiducia nei confronti degli adulti |
|  | Si rivolge agli adulti solo in alcune occasioni |
|  | Non si rivolge mai all’adulto |
|  | altro |
| Rapporti con i compagni |  | E’ ben inserito e accettato |
|  | Ha rapporti con un gruppo ristretto di compagni |
|  | Ha rapporti conflittuali con i compagni |
|  | Talvolta è isolato |
|  | Si relaziona esclusivamente con pari di madrelingua non italiana |
|  | altro |
| Fiducia in se stesso |  | Mostra fiducia in se stesso e senso di responsabilità |
|  | Chiede spiegazioni, esprime dubbi e richieste |
|  | Raramente sollecita attenzione e aiuto |
|  | Alterna momenti di fiducia in se stesso ad altri di scoraggiamento |
|  | altro |
| Motivazione |  | È motivato ad apprendere |
|  | Mostra interesse verso tutte le attività proposte |
|  | Mostra particolare interesse per |
|  | Non appare motivato ad apprendere |
|  | Mostra interesse solo in alcuni casi |
|  | Non mostra alcun interesse |
|  | altro |
| Grado di autonomia nello svolgimento di un compito assegnato |  | Buono |
|  | sufficiente |
|  | insufficiente |
|  | altro |

**3. PREDISPOSIZIONE PEP**

**Il Consiglio di classe, tenuto conto delle difficoltà rilevate, propone un intervento educativo personalizzato nei contenuti e nei tempi, allo scopo di permettere all’alunno di raggiungere gli obiettivi necessari:**

**nel corso dell’anno**  **nel corso di un biennio**

**Si ricorda che il PEP deve essere riaggiornato con cadenza annuale.**

**3.1 Obiettivi educativi**

|  |
| --- |
| Favorire e sviluppare il processo di socializzazione  Rafforzare le strategie di apprendimento  Potenziare le competenze comunicative  Favorire i processi di collaborazione e di scambio interpersonale  Altro |

**3.2 Obiettivi trasversali**

|  |
| --- |
| Promuovere la capacità di organizzare e gestire il lavoro scolastico  Fornire gli strumenti linguistici di base per un successo formativo  Favorire l’acquisizione di un metodo di studio efficace  Altro |

**3.3 Competenze**

|  |
| --- |
| Utilizzare le strutture e i meccanismi linguistici di base  Comprendere e saper usare il lessico di base nella produzione orale e scritta  Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo  Saper utilizzare il lessico e gli strumenti di base propri di ciascuna disciplina  Altro |

**4. CRITERI DI VALUTAZIONE E STRATEGIE DIDATTICHE**

La valutazione degli alunni provenienti da contesti migratori, frequentanti le scuole di ogni ordine e grado, ha un carattere formativo finalizzato alla promozione della persona nell'interezza della sua storia e del suo progetto di vita.

Il Consiglio di Classe terrà conto:

* dei progressi rispetto alla situazione di partenza,
* della motivazione,
* dell'impegno,
* delle potenzialità di apprendimento dimostrate,
* della regolarità nella frequenza,
* della partecipazione alle attività scolastiche.

*Valutazione intermedia – 1 quadrimestre*

La valutazione viene espressa in riferimento agli obiettivi esplicitati nel piano personalizzato. Nel caso di alunni neoarrivati può, solo e unicamente per il 1° quadrimestre, non essere espressa la valutazione in alcune discipline in quanto lo studente si trova nella prima fase di alfabetizzazione in lingua italiana.

*Valutazione finale – 2 quadrimestre*

La valutazione, che verrà espressa per tutte le discipline, viene formulata in riferimento agli obiettivi esplicitati nel presente piano personalizzato.

**4.1 Strategie didattiche e di valutazione**

Nel riquadro sottostante sono segnalate con una crocetta le metodologie e la valutazione (descritte nella legenda) che si intendono attuare:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| MATERIA | METODOLOGIE | | | | | | | | | VALUTAZIONE | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K |
| ITALIANO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| STORIA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| GEOGRAFIA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| MATEMATICA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SCIENZE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| TECNOLOGIA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| INGLESE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| FRANCESE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ARTE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| MUSICA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ED. FISICA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| RELIGIO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**LEGENDA**

|  |  |
| --- | --- |
| *METODOLOGIE e STRATEGIE DIDATTICHE* | *TIPOLOGIE e  STRATEGIE DI VALUTAZIONE* |
| 1. *Riduzione dei programmi ai saperi minimi* 2. *Semplificazione del testo (schemi, mappe concettuali, questionari, tabelle)* 3. *Spiegazioni individualizzate* 4. *Lavori di gruppo* 5. *Semplificazione e stratificazione dei testi e delle consegne* 6. *Utilizzo di diversi codici (linguistico, visivo, operativo…) per la presentazione di contenuti e concetti* 7. *Analisi costruttiva dell’errore* 8. *Tutoraggio* 9. *Altro :……………………….* | 1. *Prove oggettive: vero/falso, scelta multipla con una sola risposta o con più risposte* 2. *Completamento di esercizi* 3. *Tempi di verifica più lunghi* 4. *Adattare le verifiche riferendole al presente documento* 5. *Attenzione ai contenuti piuttosto che alla forma* 6. *Interrogazioni programmate* 7. *Utilizzare strumenti come il dizionario bilingue durante le verifiche* 8. *Riduzione di richieste e/o tempi più lunghi per lo svolgimento dei compiti scritti* 9. *Prove orali in compensazione di prove scritte* 10. *Semplici domande con risposte aperte- compilazione di griglie, schemi, tabelle* 11. *Uso di immagini per facilitare la comprensione* 12. *Altro: ………………………………..* |

**5. OBIETTIVI DISCIPLINARI**

Gli obiettivi di alcune discipline, riportati nella tabella sottostante, sono stati semplificati per favorire gli apprendimenti e il processo di inclusione dell’alunno. Nelle discipline non presenti, l’alunno seguirà la programmazione di classe.

|  |  |
| --- | --- |
| **Disciplina** | **Obiettivi** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**6. RISORSE**

Il Consiglio di Classe intende richiedere le seguenti risorse:

corso L2 di alfabetizzazione

corso L2 consolidamento

recupero curricolare

recupero in orario extracurricolare

servizio *tutor*

Altro (specificare):

**7. PATTO EDUCATIVO**

La scuola si impegna a:

* Creare un clima positivo all’interno della classe.
* Favorire l’autonomia nelle attività scolastiche.
* Verificare le competenze acquisite e far emergere gli apprendimenti raggiunti.
* Far utilizzare gli strumenti compensativi, garantire le misure dispensative e le forme di verifica e di valutazione previste.
* Rivalutare il PDP in itinere, ove necessario.

La famiglia (compreso l’alunno/a) si impegna a:

* Sostenere la motivazione e l’impegno dell’alunno/a nel lavoro scolastico e a casa.
* Favorire l’autonomia nello studio e nell’organizzazione del materiale scolastico.
* Controllare regolarmente i compiti e le comunicazioni nel diario/registro elettronico.
* Utilizzare gli strumenti compensativi e rispettare le misure dispensative previsti.
* Incontrare periodicamente Insegnanti di classe/Coordinatore per garantire la continuità del percorso condiviso.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Nome e Cognome *(in stampatello)*** | **FIRMA** |
| **Famiglia:** |  |  |
|  |  |
| **Docenti** |  |  |
| **ITALIANO** |  |  |
| **STORIA** |  |  |
| **GEOGRAFIA** |  |  |
| **MATEMATICA e SCIENZE** |  |  |
| **INGLESE** |  |  |
| **FRANCESE** |  |  |
| **TECNOLOGIA** |  |  |
| **ARTE e IMMAGINE** |  |  |
| **MUSICA** |  |  |
| **SCIENZE MOTORIE** |  |  |
| **RELIGIONE** |  |  |

**Il Dirigente Scolastico** *consegnato alla famiglia in data*……….………..

………………………………………………………………

**ALLEGATO 1 SOLO PER I DOCENTI**

**INDICATORI DI PROGRAMMAZIONE SEMPLIFICATA PER ALUNNI PROVENIENTI DA CONTESTI MIGRATORI**

**LINGUA ITALIANA**

*PARLARE E ASCOLTARE*

Conoscere e memorizzare semplici strutture comunicative di base.

Conoscere, comprendere e utilizzare espressioni e strutture linguistiche in situazioni di vita quotidiana. Conoscere il lessico essenziale relativo a contenuti di vita quotidiana, familiare e scolastica.

Formulare frasi minime con uso del predicato al modo indicativo (Tempi presente, passato prossimo, futuro). Formulare frasi più complesse anche con l'uso di congiunzioni.

Riferire semplici esperienze personali.

*LEGGERE*

Leggere semplici parole relative ad ambiti lessicali noti.

Leggere ad alta voce in modo comprensibile.

Leggere e comprendere semplici frasi relative a contesti noti. Leggere e comprendere brevi testi con semplice struttura relativi a situazioni quotidiane, familiari e scolastiche.

Leggere e comprendere semplici brani descrittivi e narrativi.

*SCRIVERE*

Scrivere sotto dettatura parole e frasi.

Scrivere frasi ed espressioni legate da semplici connettivi (E-ma-perché).

Scrivere brevi frasi con la guida di questionari, sempre riferiti a situazioni quotidiane, familiari e scolastiche. Scrivere un breve e semplice testo a partire da domande guida su argomenti noti.

Produrre autonomamente, in modo sufficientemente corretto, testi di diverso genere.

*RIFLETTERE SULLA LINGUA*

Comprendere alcuni aspetti grammaticali: articoli, nomi (numero e genere), aggettivi (qualificativo, possessivo, dimostrativo) verbi (modo indicativo, tempo presente, passato e futuro), preposizioni.

**LINGUE STRANIERE (INGLESE)**

Conoscere e memorizzare le strutture comunicative di base.

Ascoltare, comprendere e memorizzare semplici messaggi e comandi correlati alla vita scolastica.

Conoscere il lessico fondamentale relativo ad alcuni argomenti affrontati dalla classe: la scuola, la casa, i colori, i numeri, gli animali, gli alimenti e le bevande, l’abbigliamento, l’orologio, il tempo atmosferico, le stagioni, i giorni della settimana, i mesi, le materie scolastiche, i mestieri.

Interagire oralmente in brevi scambi dialogici monitorati dall'insegnante, relativi ai dati personali.

Scrivere brevi messaggi e semplici frasi.

Conoscere e utilizzare alcuni aspetti grammaticali della lingua inglese.

**LINGUE STRANIERE (FRANCESE)**

Avere una conoscenza minima delle strutture comunicative di base.

Comprendere oralmente e in forma scritta dialoghi e brevi testi relativi ai dati personali.

Interagire oralmente in brevi scambi dialogici monitorati dall'insegnante, relativi ai dati personali.

Conoscere il lessico fondamentale relativo ad alcuni argomenti affrontati dalla classe: la scuola, la casa, i colori, i numeri, gli animali, gli alimenti e le bevande, l’abbigliamento, l’orologio, il tempo atmosferico, le stagioni, i giorni della settimana, i mesi, le materie scolastiche, i mestieri.

Scrivere brevi messaggi e semplici frasi. Conoscere e utilizzare alcuni aspetti grammaticali della lingua francese.

**MUSICA**

Saper riprodurre semplici ritmi con le mani o con strumenti.

Saper eseguire composizioni vocali e/o strumentali semplici.

Saper riconoscere e rappresentare le note su uno spartito.

Conoscere i principali strumenti musicali e alcuni aspetti della storia musicale.

Conoscere alcuni aspetti della storia musicale.

**ARTE E IMMAGINE**

Avere una conoscenza minima della terminologia specifica.

Saper usare in modo basico gli strumenti, i materiali e le tecniche.

Conoscere i colori primari e secondari.

Riferire alcune informazioni fondamentali relative agli argomenti di studio attraverso materiale semplificato e con la guida di domande.

**STORIA**

Conoscere la terminologia di base relativa al tempo: giorni, mesi, anni, stagioni, orologio.

Comprendere situazioni di: contemporaneità, successione, causa e conseguenza, riferiti a fatti ed eventi. Conoscere la datazione storica.

Collocare sulla linea del tempo i principali fatti ed eventi storici anche attraverso l'uso di immagini.

Conoscere e rispettare le norme della vita scolastica.

Comprendere e utilizzare alcuni semplici termini specifici. Riferire alcune informazioni fondamentali relative agli argomenti di studio attraverso materiale semplificato e con l'ausilio di domande guida.

**GEOGRAFIA**

Conoscere i principali indicatori spaziali.

Nelle carte individuare i punti cardinali e la posizione di un luogo rispetto ad un altro.

Conoscere e collocare nella carta i principali elementi naturali del territorio.

Ricavare semplici informazioni da immagini e carte con l’aiuto del docente.

Riprodurre carte.

Comprendere e utilizzare semplici termini del linguaggio specifico.

Esporre con la guida dell'insegnante semplici frasi e contenuti riferiti agli argomenti affrontati.

**MATEMATICA**

Conoscere il sistema di numerazione decimale.

Conoscere le tecniche di base del calcolo e saperle applicare in situazioni semplici.

Riconoscere le principali figure geometriche. Saper applicare le formule relative a perimetri, aree e volumi. Comprendere e risolvere il testo di un problema.

Saper leggere e rappresentare dati in vari modi (tabelle, grafici…).

Saper riferire regole e formule su contenuti affrontati.

**SCIENZE**

Comprendere e rappresentare con disegni, immagini, parole e brevi frasi, le esperienze e i contenuti proposti. Conoscere il lessico di base degli argomenti affrontati.

Comprendere e utilizzare termini specifici.

Riferire oralmente in modo semplice le esperienze proposte

**TECNOLOGIA**

Riconoscere e usare gli strumenti di misura e il compasso.

Saper rappresentare semplici figure piane su foglio quadrettato.

Utilizzare alcuni semplici termini specifici.

Distinguere i materiali più comuni e il loro uso:legno, ferro, plastica, vetro, carta.

Esporre con la guida dell'insegnante semplici frasi e contenuti riferiti agli argomenti affrontati.