

**Istituto Comprensivo Statale Mestre 5 “Lazzaro Spallanzani”**

**................................................................................................................**

**PEP**

**Programma Educativo Personalizzato**

**ALUNNI PROVENIENTI DA CONTESTI MIGRATORI**

**Alunno**

**Anno Scolastico** Fare clic qui per immettere testo.

**Plesso** Fare clic qui per immettere testo.

**Classe** Fare clic qui per immettere testo. **Sezione**

**Coordinatore di classe**  clic qui per immettere testo.

**RIFERIMENTI NORMATIVI**

* *Legge sull’autonomia scolastica* DPR 8 marzo 1999 n 275
* *Legge sull’immigrazione* DPR 31 agosto 1999, n. 394
* *Norme per la valutazione degli alunn*i DPR n. 122 del 22 giugno 2009
* *Norme generali sull’istruzione* Legge 53/2003
* *CM n° 48 del 2012*
* *Linee guida per gli alunni stranieri* CM n.4233 del 19/2/2014
* *MIUR, Nuovi orientamenti interculturali*, marzo 2022

## 1. INFORMAZIONI ALUNNO/A

**1.1 Dati anagrafici**

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome e nome |  |
| Data di nascita  |  |
| Luogo di nascita |  |
| Nazionalità |  |
| Data di arrivo in Italia |  |
| Lingua madre |  |
| Altra lingua parlata |  |

**1.2 Percorso scolastico**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Scuola dell’Infanzia | [ ]  sì     | [ ]  no     | [ ]  Italia   | [ ]  Estero    | N° anni: |
| Scuola Primaria                  | [ ]  sì     | [ ]  no     | [ ]  Italia   | [ ]  Estero    | N° anni: |
| Scuola Secondaria di primo grado | [ ]  sì     | [ ]  no     | [ ]  Italia   | [ ]  Estero   | N° anni: |
| Eventuali ripetenze | [ ]  sì     | [ ]  no     | [ ]  Italia   | [ ]  Estero      | N° anni: |
| Iscritto alla classe di corrispondenza anagrafica       | [ ]  sì     | [ ]  no     | Specificare: |

**1.3 Corsi di lingua Italiana o altri progetti per stranieri**

 [ ]  sì [ ]  no [ ]  Italia [ ]  Estero n° anni Tipologia corso

 [ ]  sì [ ]  no [ ]  Italia [ ]  Estero n° anni Tipologia progetto

**1.4 Tipologia di bisogno educativo speciale**

[ ]  Alunno inserito per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell’anno scolastico in corso o in quello precedente.

[ ]  Alunno che, pur essendo in Italia da più anni, trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio.

[ ]  Alunno con età anagrafica non corrispondente alla classe d’inserimento causa ritardo scolastico rispetto alla normativa italiana e/o ripetenza, inserito in una classe “inferiore” in accordo con la famiglia.

**2. OSSERVAZIONI**

**2. 1 Competenze in ingresso**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Capacità di produzione scritta in italiano |  | Non conosce la lingua |
|  | Scrive singole parole |
|  | Scrive frasi semplici |
|  | Scrive un testo semplice |
|  | Scrive un testo articolato |
|  | Altro |
| Capacità di produzione orale in italiano |  | Non conosce la lingua |
|  | Si esprime con singole parole |
|  | Si esprime con frasi semplici  |
|  | Si esprime con frasi articolate |
|  | Altro |
| Lettura |  | Non conosce la lingua |
|  | Lettura sillabata |
|  | Lettura stentata |
|  | Lettura scorrevole |
|  | Altro |
| Scrittura |  | Non conosce la lingua |
|  | Scrive solo in stampatello |
|  | Scrive in corsivo poco leggibile |
|  | Scrive in modo chiaro |
|  | Altro |
| Correttezza ortografica |  | No  |
|  | Si  |
|  | In parte |
|  | Altro |
| Capacità di comprensione testi |  | Non comprende nessun tipo di testo |
|  | Comprende singole parole |
|  | Comprende frasi semplici |
|  | Comprende testi semplici formati da più frasi |
|  | Comprende testi complessi. |
|  | Altro |
| Capacità logico-matematiche |  | Scrive correttamente i numeri  |
|  | Svolge correttamente le quattro operazioni  |
|  | Recupera i fatti numerici con correttezza (tabelline, addizioni semplici…)  |
|  | Altro |
| Lingue straniere |  | Memorizza facilmente nuovi vocaboli |
|  | Ottiene risultati migliori nelle prove orali rispetto alle scritte |
|  | Sa comunicare in lingua straniera |
|  | Produce semplici testi scritti su un modello dato |
|  | Coglie il senso generale di un messaggio in lingua straniera |
|  | Ha difficoltà di comprensione della lingua scritta e orale. |
|  | Altro |
| Dimostra capacità |  | Logico-matematiche |
|  | Tecnologico-scientifiche |
|  | Artistico espressive |
|  | Motorie |
|  | Musicali |
|  | Storico –geografiche |
|  | Linguistiche |
|  | Altro |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Manifesta difficoltà imputabili a1. Non conoscenza della disciplina2. Lacune pregresse3. Scarsa scolarizzazione4. Non conoscenza della lingua italiana5. Difficoltà nella “lingua dello studio”6.Altro |  | Logico - matematiche dovute a  |  |
|  | Tecnologico - scientifiche dovute a |  |
|  | Artistico espressive dovute a  |  |
|  | Motorie dovute a |  |
|  | Musicali dovute a  |  |
|  | Storico – geografiche dovute a  |  |
|  | Linguistiche dovute a  |  |
|  | Altro |  |

**2.2 Osservazione dello studente durante le attività scolastiche**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Rapporti con gli adulti |  | Manifesta un atteggiamento di fiducia nei confronti degli adulti |
|  | Si rivolge agli adulti solo in alcune occasioni |
|  | Non si rivolge mai all’adulto |
|  | altro |
| Rapporti con i compagni |  | E’ ben inserito e accettato |
|  | Ha rapporti con un gruppo ristretto di compagni |
|  | Ha rapporti conflittuali con i compagni |
|  | Talvolta è isolato |
|  | Si relaziona esclusivamente con pari di madrelingua non italiana |
|  | altro |
| Fiducia in se stesso |  | Mostra fiducia in se stesso e senso di responsabilità |
|  | Chiede spiegazioni, esprime dubbi e richieste |
|  | Raramente sollecita attenzione e aiuto |
|  | Alterna momenti di fiducia in se stesso ad altri di scoraggiamento |
|  | altro |
| Motivazione |  | È motivato ad apprendere  |
|  | Mostra interesse verso tutte le attività proposte |
|  | Mostra particolare interesse per |
|  | Non appare motivato ad apprendere |
|  | Mostra interesse solo in alcuni casi  |
|  | Non mostra alcun interesse |
|  | altro |
| Grado di autonomia nello svolgimento di un compito assegnato |  | Buono |
|  | sufficiente |
|  | insufficiente |
|  | altro |

**3. PREDISPOSIZIONE PEP**

**Il Consiglio di classe, tenuto conto delle difficoltà rilevate, propone un intervento educativo personalizzato nei contenuti e nei tempi, allo scopo di permettere all’alunno di raggiungere gli obiettivi necessari:**

[ ]  **nel corso dell’anno** [ ]  **nel corso di un biennio**

**Si ricorda che il PEP deve essere riaggiornato con cadenza annuale.**

**3.1 Obiettivi educativi**

|  |
| --- |
| Favorire e sviluppare il processo di socializzazioneRafforzare le strategie di apprendimentoPotenziare le competenze comunicativeFavorire i processi di collaborazione e di scambio interpersonaleAltro  |

**3.2 Obiettivi trasversali**

|  |
| --- |
| Promuovere la capacità di organizzare e gestire il lavoro scolastico Fornire gli strumenti linguistici di base per un successo formativoFavorire l’acquisizione di un metodo di studio efficaceAltro  |

**3.3 Competenze**

|  |
| --- |
| Utilizzare le strutture e i meccanismi linguistici di baseComprendere e saper usare il lessico di base nella produzione orale e scritta Utilizzare le tecniche e le procedure di calcoloSaper utilizzare il lessico e gli strumenti di base propri di ciascuna disciplinaAltro |

**4. CRITERI DI VALUTAZIONE E STRATEGIE DIDATTICHE**

La valutazione degli alunni provenienti da contesti migratori, frequentanti le scuole di ogni ordine e grado, ha un carattere formativo finalizzato alla promozione della persona nell'interezza della sua storia e del suo progetto di vita.

Il Consiglio di Classe terrà conto:

* dei progressi rispetto alla situazione di partenza,
* della motivazione,
* dell'impegno,
* delle potenzialità di apprendimento dimostrate,
* della regolarità nella frequenza,
* della partecipazione alle attività scolastiche.

*Valutazione intermedia – 1 quadrimestre*

La valutazione viene espressa in riferimento agli obiettivi esplicitati nel piano personalizzato. Nel caso di alunni neoarrivati può, solo e unicamente per il 1° quadrimestre, non essere espressa la valutazione in alcune discipline in quanto lo studente si trova nella prima fase di alfabetizzazione in lingua italiana.

*Valutazione finale – 2 quadrimestre*

La valutazione, che verrà espressa per tutte le discipline, viene formulata in riferimento agli obiettivi esplicitati nel presente piano personalizzato.

**4.1 Strategie didattiche e di valutazione**

Nel riquadro sottostante sono segnalate con una crocetta le metodologie e la valutazione (descritte nella legenda) che si intendono attuare:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MATERIA | METODOLOGIE | VALUTAZIONE |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K |
| ITALIANO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| STORIA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| GEOGRAFIA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| MATEMATICA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SCIENZE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| TECNOLOGIA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| INGLESE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| FRANCESE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ARTE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| MUSICA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ED. FISICA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| RELIGIO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**LEGENDA**

|  |  |
| --- | --- |
| *METODOLOGIE e STRATEGIE DIDATTICHE* | *TIPOLOGIE e  STRATEGIE DI VALUTAZIONE* |
| 1. *Riduzione dei programmi ai saperi minimi*
2. *Semplificazione del testo (schemi, mappe concettuali, questionari, tabelle)*
3. *Spiegazioni individualizzate*
4. *Lavori di gruppo*
5. *Semplificazione e stratificazione dei testi e delle consegne*
6. *Utilizzo di diversi codici (linguistico, visivo, operativo…) per la presentazione di contenuti e concetti*
7. *Analisi costruttiva dell’errore*
8. *Tutoraggio*
9. *Altro :……………………….*
 | 1. *Prove oggettive: vero/falso, scelta multipla con una sola risposta o con più risposte*
2. *Completamento di esercizi*
3. *Tempi di verifica più lunghi*
4. *Adattare le verifiche riferendole al presente documento*
5. *Attenzione ai contenuti piuttosto che alla forma*
6. *Interrogazioni programmate*
7. *Utilizzare strumenti come il dizionario bilingue durante le verifiche*
8. *Riduzione di richieste e/o tempi più lunghi per lo svolgimento dei compiti scritti*
9. *Prove orali in compensazione di prove scritte*
10. *Semplici domande con risposte aperte- compilazione di griglie, schemi, tabelle*
11. *Uso di immagini per facilitare la comprensione*
12. *Altro: ………………………………..*
 |

**5. OBIETTIVI DISCIPLINARI**

Gli obiettivi di alcune discipline, riportati nella tabella sottostante, sono stati semplificati per favorire gli apprendimenti e il processo di inclusione dell’alunno. Nelle discipline non presenti, l’alunno seguirà la programmazione di classe.

|  |  |
| --- | --- |
| **Disciplina** | **Obiettivi** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**6. RISORSE**

Il Consiglio di Classe intende richiedere le seguenti risorse:

 [ ]  corso L2 di alfabetizzazione

 [ ]  corso L2 consolidamento

[ ]  recupero curricolare

[ ]  recupero in orario extracurricolare

 [ ]  servizio *tutor*

[ ]  Altro (specificare):

**7. PATTO EDUCATIVO**

La scuola si impegna a:

* Creare un clima positivo all’interno della classe.
* Favorire l’autonomia nelle attività scolastiche.
* Verificare le competenze acquisite e far emergere gli apprendimenti raggiunti.
* Far utilizzare gli strumenti compensativi, garantire le misure dispensative e le forme di verifica e di valutazione previste.
* Rivalutare il PDP in itinere, ove necessario.

La famiglia (compreso l’alunno/a) si impegna a:

* Sostenere la motivazione e l’impegno dell’alunno/a nel lavoro scolastico e a casa.
* Favorire l’autonomia nello studio e nell’organizzazione del materiale scolastico.
* Controllare regolarmente i compiti e le comunicazioni nel diario/registro elettronico.
* Utilizzare gli strumenti compensativi e rispettare le misure dispensative previsti.
* Incontrare periodicamente Insegnanti di classe/Coordinatore per garantire la continuità del percorso condiviso.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Nome e Cognome *(in stampatello)*** | **FIRMA** |
| **Famiglia:** |  |  |
|  |  |
| **Docenti** |  |  |
| **ITALIANO**  |  |  |
| **STORIA** |  |  |
| **GEOGRAFIA** |  |  |
| **MATEMATICA e SCIENZE** |  |  |
| **INGLESE** |  |  |
| **FRANCESE**  |  |  |
| **TECNOLOGIA** |  |  |
| **ARTE e IMMAGINE** |  |  |
| **MUSICA** |  |  |
| **SCIENZE MOTORIE** |  |  |
| **RELIGIONE** |  |  |

 **Il Dirigente Scolastico** *consegnato alla famiglia in data*……….………..

 ………………………………………………………………

**ALLEGATO 1 SOLO PER I DOCENTI**

**INDICATORI DI PROGRAMMAZIONE SEMPLIFICATA PER ALUNNI PROVENIENTI DA CONTESTI MIGRATORI**

**LINGUA ITALIANA**

*PARLARE E ASCOLTARE*

Conoscere e memorizzare semplici strutture comunicative di base.

Conoscere, comprendere e utilizzare espressioni e strutture linguistiche in situazioni di vita quotidiana. Conoscere il lessico essenziale relativo a contenuti di vita quotidiana, familiare e scolastica.

Formulare frasi minime con uso del predicato al modo indicativo (Tempi presente, passato prossimo, futuro). Formulare frasi più complesse anche con l'uso di congiunzioni.

Riferire semplici esperienze personali.

*LEGGERE*

Leggere semplici parole relative ad ambiti lessicali noti.

Leggere ad alta voce in modo comprensibile.

Leggere e comprendere semplici frasi relative a contesti noti. Leggere e comprendere brevi testi con semplice struttura relativi a situazioni quotidiane, familiari e scolastiche.

Leggere e comprendere semplici brani descrittivi e narrativi.

*SCRIVERE*

Scrivere sotto dettatura parole e frasi.

Scrivere frasi ed espressioni legate da semplici connettivi (E-ma-perché).

Scrivere brevi frasi con la guida di questionari, sempre riferiti a situazioni quotidiane, familiari e scolastiche. Scrivere un breve e semplice testo a partire da domande guida su argomenti noti.

Produrre autonomamente, in modo sufficientemente corretto, testi di diverso genere.

*RIFLETTERE SULLA LINGUA*

Comprendere alcuni aspetti grammaticali: articoli, nomi (numero e genere), aggettivi (qualificativo, possessivo, dimostrativo) verbi (modo indicativo, tempo presente, passato e futuro), preposizioni.

**LINGUE STRANIERE (INGLESE)**

Conoscere e memorizzare le strutture comunicative di base.

Ascoltare, comprendere e memorizzare semplici messaggi e comandi correlati alla vita scolastica.

Conoscere il lessico fondamentale relativo ad alcuni argomenti affrontati dalla classe: la scuola, la casa, i colori, i numeri, gli animali, gli alimenti e le bevande, l’abbigliamento, l’orologio, il tempo atmosferico, le stagioni, i giorni della settimana, i mesi, le materie scolastiche, i mestieri.

Interagire oralmente in brevi scambi dialogici monitorati dall'insegnante, relativi ai dati personali.

Scrivere brevi messaggi e semplici frasi.

Conoscere e utilizzare alcuni aspetti grammaticali della lingua inglese.

**LINGUE STRANIERE (FRANCESE)**

Avere una conoscenza minima delle strutture comunicative di base.

Comprendere oralmente e in forma scritta dialoghi e brevi testi relativi ai dati personali.

Interagire oralmente in brevi scambi dialogici monitorati dall'insegnante, relativi ai dati personali.

 Conoscere il lessico fondamentale relativo ad alcuni argomenti affrontati dalla classe: la scuola, la casa, i colori, i numeri, gli animali, gli alimenti e le bevande, l’abbigliamento, l’orologio, il tempo atmosferico, le stagioni, i giorni della settimana, i mesi, le materie scolastiche, i mestieri.

Scrivere brevi messaggi e semplici frasi. Conoscere e utilizzare alcuni aspetti grammaticali della lingua francese.

**MUSICA**

Saper riprodurre semplici ritmi con le mani o con strumenti.

Saper eseguire composizioni vocali e/o strumentali semplici.

Saper riconoscere e rappresentare le note su uno spartito.

Conoscere i principali strumenti musicali e alcuni aspetti della storia musicale.

Conoscere alcuni aspetti della storia musicale.

**ARTE E IMMAGINE**

Avere una conoscenza minima della terminologia specifica.

Saper usare in modo basico gli strumenti, i materiali e le tecniche.

Conoscere i colori primari e secondari.

Riferire alcune informazioni fondamentali relative agli argomenti di studio attraverso materiale semplificato e con la guida di domande.

**STORIA**

Conoscere la terminologia di base relativa al tempo: giorni, mesi, anni, stagioni, orologio.

Comprendere situazioni di: contemporaneità, successione, causa e conseguenza, riferiti a fatti ed eventi. Conoscere la datazione storica.

Collocare sulla linea del tempo i principali fatti ed eventi storici anche attraverso l'uso di immagini.

Conoscere e rispettare le norme della vita scolastica.

Comprendere e utilizzare alcuni semplici termini specifici. Riferire alcune informazioni fondamentali relative agli argomenti di studio attraverso materiale semplificato e con l'ausilio di domande guida.

**GEOGRAFIA**

Conoscere i principali indicatori spaziali.

Nelle carte individuare i punti cardinali e la posizione di un luogo rispetto ad un altro.

Conoscere e collocare nella carta i principali elementi naturali del territorio.

Ricavare semplici informazioni da immagini e carte con l’aiuto del docente.

Riprodurre carte.

Comprendere e utilizzare semplici termini del linguaggio specifico.

Esporre con la guida dell'insegnante semplici frasi e contenuti riferiti agli argomenti affrontati.

**MATEMATICA**

Conoscere il sistema di numerazione decimale.

Conoscere le tecniche di base del calcolo e saperle applicare in situazioni semplici.

Riconoscere le principali figure geometriche. Saper applicare le formule relative a perimetri, aree e volumi. Comprendere e risolvere il testo di un problema.

Saper leggere e rappresentare dati in vari modi (tabelle, grafici…).

Saper riferire regole e formule su contenuti affrontati.

**SCIENZE**

Comprendere e rappresentare con disegni, immagini, parole e brevi frasi, le esperienze e i contenuti proposti. Conoscere il lessico di base degli argomenti affrontati.

Comprendere e utilizzare termini specifici.

Riferire oralmente in modo semplice le esperienze proposte

**TECNOLOGIA**

Riconoscere e usare gli strumenti di misura e il compasso.

Saper rappresentare semplici figure piane su foglio quadrettato.

Utilizzare alcuni semplici termini specifici.

Distinguere i materiali più comuni e il loro uso:legno, ferro, plastica, vetro, carta.

Esporre con la guida dell'insegnante semplici frasi e contenuti riferiti agli argomenti affrontati.