

**Istituto Comprensivo Statale Mestre 5 “Lazzaro Spallanzani”**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**per allievi con Bisogni Educativi Speciali che non rientrano nella Legge 170**

**Alunno**

**Anno Scolastico** Fare clic qui per immettere testo.

**Plesso** Fare clic qui per immettere testo.

**Classe** Fare clic qui per immettere testo. **Sezione**

**Coordinatore di classe**  clic qui per immettere testo.

**RIFERIMENTI NORMATIVI**

* *Direttiva Ministeriale 27/12/2012*
* *Circolare Ministeriale 8 del 6/03/2013*
* *Nota Ministeriale 2563 del 22/11/2013*
* *Circolare 1143 del 17 maggio 2018*
* *Nota MIUR 562 del 3 aprile 2019*

**DATI ANAGRAFICI DELL’ALUNNO:**

*Cognome e nome:*

*Luogo di nascita:*

*Data:*

*Lingua Madre:*

**INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE INIZIALE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:**

*Servizio Sanitario*: Diagnosi / Relazione redatta da ……………..………………………………………………………………..……………… in data ………………………………… recapito ………………………………………………….

*Altri servizi*:

*Scuola*:

Caratteristiche del percorso didattico pregresso:

Descrizione sintetica del bambino con Bisogno Educativo Speciale:

**INFORMAZIONI SPECIFICHE**

**DESCRIZIONE DELLE ABILITA’ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI DALLA SCUOLA**

Legenda:

**0** = L’elemento descritto dal criterio **non mette in evidenza particolari problematicità.**

**1** = L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza **problematicità lievi o occasionali.**

**2** = L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza **problematicità rilevanti o reiterate.**

**Punto di forz**a = L’elemento descritto rappresenta un **punto di forza su cui fare leva** nell’intervento.

|  |  |
| --- | --- |
| **GRIGLIA OSSERVATIVA per ALUNNO con BES** | **OSSERVAZIONI** degli INSEGNANTI |
| **0** | **1** | **2** | **Punto di forza** |
| Lettura |  |  |  |  |
| Produzione autonoma |  |  |  |  |
| Scrittura |  |  |  |  |
| Scrittura sotto dettatura |  |  |  |  |
| Grafia |  |  |  |  |
| Comprensione orale |  |  |  |  |
| Comprensione del testo scritto |  |  |  |  |
| Area logico-matematica |  |  |  |  |
| Espressione orale |  |  |  |  |
| Comprensione autonoma delle consegne proposte in classe |  |  |  |  |
| Esecuzione delle consegne proposte |  |  |  |  |
| Capacità mnemoniche |  |  |  |  |
| Attenzione durante le spiegazioni e sul compito |  |  |  |  |
| Compiti a casa |  |  |  |  |
| Pertinenza delle domande rivolte all’insegnante |  |  |  |  |
| Rispetto delle regole |  |  |  |  |
| Si fa distrarre dai compagni |  |  |  |  |
| Autocontrollo durante lo svolgimento delle lezioni |  |  |  |  |
| Capacità di stare fermo al proprio posto |  |  |  |  |
| Attenzione ai richiami dell’insegnante |  |  |  |  |
| Inclusione da parte dei compagni nelle attività scolastiche |  |  |  |  |
| Inclusione da parte dei compagni nelle attività di gioco |  |  |  |  |
| Tendenza ad autoescludersi dalle attività scolastiche |  |  |  |  |
| Tendenza ad autoescludersi dalle attività di gioco/ricreative |  |  |  |  |
| Porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche |  |  |  |  |
| Cura dei materiali per le attività scolastiche (proprie e della scuola) |  |  |  |  |
| Fiducia nelle proprie capacità. |  |  |  |  |
| Altro (da specificare)  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **STRATEGIE E METODI DI INSEGNAMENTO,** **VALUTAZIONE** | **MATERIE COINVOLTE** |
| **Italiano** | **Storia** | **Geografia** | **Inglese** | **Francese** | **Matematica** | **Scienze** | **Tecnologia** | **Arte** | **Musica** | **Ed fisica** | **Religione** |
| Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzare schemi e mappe concettuali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Promuovere l’apprendimento collaborativo favorendo situazioni di apprendimento tra compagni (anche con diversi ruoli) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Programmare con l’alunno le verifiche orali e scritte, con congruo anticipo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Concordare e specificare, con riferimento ai materiali di studio, gli argomenti per le verifiche orali e scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi non considerando gli errori ortografici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lettura delle consegne degli esercizi seguita da ulteriori indicazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Integrazione delle verifiche scritte con prove orali  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l’autostima e le motivazioni di studio |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro (specificare) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **MATERIE COINVOLTE** |
| **Italiano** | **Storia** | **Geografia** | **Inglese** | **Francese** | **Matematica** | **Scienze** | **Tecnologia** | **Arte** | **Musica** | **Ed fisica** | **Religione** |
| Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di libri e documenti digitali per lo studio  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo della calcolatrice |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di mappe, schemi e strumenti (linee numeriche, del tempo ecc..) elaborate dal docente e/o dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni anche durante l’interrogazione. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video…) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l’espressione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura delle penne |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro (specificare) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**OBIETTIVI DISCIPLINARI**

Nella tabella sottostante si riportano gli obiettivi minimi declinati per materia. Nelle discipline non presenti, l’alunno seguirà la programmazione di classe.

|  |  |
| --- | --- |
| **Disciplina** | **Obiettivi** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**PATTO EDUCATIVO**

La scuola si impegna a:

* Creare un clima positivo all’interno della classe.
* Favorire l’autonomia nelle attività scolastiche.
* Verificare le competenze acquisite e far emergere gli apprendimenti raggiunti.
* Far utilizzare gli strumenti compensativi e garantire le forme di verifica e di valutazione previste.
* Rivalutare il PDP in itinere, ove necessario.

La famiglia (compreso l’alunno/a) si impegna a:

* Sostenere la motivazione e l’impegno dell’alunno/a nel lavoro scolastico e a casa.
* Favorire l’autonomia nello studio e nell’organizzazione del materiale scolastico.
* Controllare regolarmente i compiti e le comunicazioni nel diario/registro elettronico.
* Utilizzare gli strumenti compensativi previsti.
* Incontrare periodicamente Insegnanti di classe/Coordinatore per garantire la continuità del percorso condiviso.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Nome e Cognome *(in stampatello)*** | **FIRMA** |
| **Famiglia:** |  |  |
|  |  |
| **Docenti** |  |  |
| **ITALIANO**  |  |  |
| **STORIA** |  |  |
| **GEOGRAFIA** |  |  |
| **MATEMATICA e SCIENZE** |  |  |
| **INGLESE** |  |  |
| **FRANCESE**  |  |  |
| **TECNOLOGIA** |  |  |
| **ARTE e IMMAGINE** |  |  |
| **MUSICA** |  |  |
| **SCIENZE MOTORIE** |  |  |
| **RELIGIONE** |  |  |

 **Il Dirigente Scolastico** *consegnato alla famiglia in data*……….………..

 ………………………………………………………………