



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



**Istituto Comprensivo Statale Mestre 5 “Lazzaro Spallanzani”**

anno scolastico 2022-2023

## **CURRICOLO VERTICALE PER**

**LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**LA SCUOLA PRIMARIA**

**LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

# **EDUCAZIONE CIVICA**



---

## Premessa

L' Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile e fondamentale all'interno dell'istituzione come la scuola.

Questa disciplina coinvolge l'intero sapere, coinvolgendo in modo trasversale ogni singola materia, infatti possiede una dimensione integrata che si adatta facilmente.

La scuola è la comunità più interessante dove avviene l'evoluzione dei saperi e dove gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali.

Infatti gli allievi all'interno delle classi si confrontano con regole da rispettare e vivono giornalmente esperienze di partecipazione attiva, che rappresenta il primo passo verso il loro futuro di cittadini responsabili.

Dal dialogo con i docenti iniziano a sperimentare nell'ambiente scolastico, la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'I.C. Mestre 5 "L. Spallanzani", come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica legge 20 agosto 2019, n. 92 e dal Decreto attuativo del 22

Giugno 2020, offre a ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'articolo 1 della Legge, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria e dell'Infanzia.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Le Istituzioni scolastiche sono chiamate quindi ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare *“la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società”*. Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

## **Il quadro normativo**

Legge 20 agosto 2019, n. 92 recante *“Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica”*;

Decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, recante *“Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato, nonché in materia di procedure concorsuali e di abilitazione e per la continuità della gestione accademica”*;

Decreto Ministeriale 22 giugno 2020, n. 35 - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92

Allegato A - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica.

## **I tre nuclei tematici**

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

A. **La Costituzione**

B. **Lo sviluppo sostenibile**

## C. **La cittadinanza digitale**

Da questi nuclei durante il confronto avvenuto attraverso il collegio delle secondaria di primo grado ei dipartimenti, sono emerse le seguenti macroaree:

### **EMPATIA**

L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

### **LA CURA DEL SE', DELL'ALTRO E DELL'AMBIENTE**

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

### **LEGALITA' E CITTADINANZA ATTIVA**

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

### **La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica**

L'articolo 2 dispone che, a decorrere dal 1° settembre dell'anno scolastico successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento – definito "trasversale" dell'educazione civica, offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curriculum di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Nella scuola secondaria di primo grado l'insegnamento dell'Educazione Civica verrà ripartito secondo le seguenti modalità:

<b>DISCIPLINA</b>	<b>NUCLEI</b>	<b>Minimo n°ore annuali</b>
Italiano	Costituzione/Sviluppo sostenibile/Cittadinanza digitale	6/8
Storia	Costituzione/Sviluppo sostenibile/Cittadinanza digitale	3
Geografia	Costituzione/Sviluppo sostenibile/Cittadinanza digitale	3
Matematica/Scienze	Costituzione/Sviluppo sostenibile/Cittadinanza digitale	6
Inglese	Costituzione/Sviluppo sostenibile/Cittadinanza digitale	3
Francese	Costituzione/Sviluppo sostenibile/Cittadinanza digitale	2

Arte e Immagine	Costituzione/Sviluppo sostenibile/Cittadinanza digitale	2
Musica	Costituzione/Sviluppo sostenibile/Cittadinanza digitale	2
Tecnologia	Costituzione/Sviluppo sostenibile/Cittadinanza digitale	2
Scienze Motorie	Costituzione/Sviluppo sostenibile/Cittadinanza digitale	2
Religione/Attività Alt.	Costituzione/Sviluppo sostenibile/Cittadinanza digitale	2

Le tre grandi tematiche individuate per la scuola secondaria di primo grado, estrapolate dai nuclei tematici delle indicazioni nazionali di educazione civica, afferiscono ai grandi temi della disciplina individuati per la scuola secondaria, e verranno proposte in maniera trasversale, cercando di coinvolgere tutte le discipline. Il percorso proposto da ogni singola unità didattica è scandito secondo una metodologia laboratoriale che prevede un percorso di scoperta con attività individuali ed in gruppo, e verifiche dell'apprendimento. Ricordiamo che le unità didattiche sono previste per una determinata classe ma, nell'ambito della libertà di costruzione del PTOF ogni insegnante può decidere di trattare certi contenuti anticipatamente o posticipatamente. All'interno di questo piano, ciascun insegnante sperimenta le sue attività nel corso dell'anno scolastico e contribuisce a redigere un **“diario di bordo”**<sup>1</sup> che racconta gli esiti di tale esperienza (attività per attività), valutandola alla fine attraverso un'apposita griglia.

<sup>1</sup> Vedesi Allegato relativo al modulo

### **Abilità e Conoscenze triennali comuni**

Rispetto alla partecipazione alla vita della comunità;

Conoscenza dei temi proposti;

Uso di un giusto comportamento nei confronti di sé, degli altri e dell'ambiente;

Uso degli strumenti digitali mostrando capacità e consapevolezza;

Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline;

Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline;

Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi;

Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti;

Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità;

Informare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui;

Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio;

Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.

### **EDUCAZIONE CIVICA classi prime: EMPATIA**



**COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO / DISCIPLINE COINVOLTE**

Competenza in materia di cittadinanza  
Discipline di riferimento e concorrenti: tutti

MATEMATICA/SCIENZE:  
● L'acqua come risorsa.  
● La tutela degli organismi e degli ecosistemi.

SCIENZE MOTORIE  
● La solidarietà: Progetto "Raccolta fondi Unicef – Emergenza Afganistan". Le ore saranno suddivise in una parte teorica con tematiche legate all'empatia e una parte pratica con la partecipazione a una "Camminata per l'Afganistan" da svolgersi nel giardino dell'Istituto.

TECNOLOGIA  
● Compito di realtà: produzione di un manifesto contro il bullismo/cyberbullismo.  
● Compito di realtà: le regole dello star bene, concetto legato all'empatia ( Kit Unicef “take educ-action”, disegno tecnico delle lettere con il lettering, scrittura al pc del testo presente nel Kit).  
● Compito di realtà: manifesto o videomessaggio contro il cyberbullismo.

ITALIANO  
● La carta d'identità:Io come mi vedo: riflettere su se stessi per confrontarsi e rapportarsi con gli altri.  
● L'amicizia.  
● La scuola: le regole, i regolamenti.  
● La CRC.  
● Cittadinanza attiva: i rappresentanti di classe.  
● Prevenzione Bullismo e Cyberbullismo.  
● Agenda 2030: istruzione di qualità.  
● La solidarietà.

STORIA  
I diritti umani ( diritto all'Istruzione- Agenda 2030- Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza).  
Il concetto di Costituzione come legge fondamentale di uno Stato.

GEOGRAFIA  
Il concetto di democrazia di Istituzione  
(la Repubblica Italiana, l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti Locali)

RELIGIONE  
● Riflessione sulle tematiche dell'amicizia, del bullismo, dell'accettazione del diverso, della solidarietà e del valore dell'istruzione.  
● Visione ed analisi approfondita del film d'animazione "Luca".

FRANCESE  
● Uguaglianza maschi-femmine.

INGLESE  
● This is me.  
● We're the same. We're different.

ARTE  
● Progetto Accoglienza – Produzione grafica : Autoritratto/Mi presento .

- Prevenzione bullismo/cyber bullismo -Produzione grafica attraverso l'uso meditato del colore.

#### MUSICA

- La musica dell'altro; l'orchestra, un piccolo mondo, un esempio di comunità, in cui tante persone, tutte diverse tra loro, a volte anche di nazionalità diverse, hanno un sentire comune, collaborano per suonare tutti insieme. Un esempio può essere l'orchestra di Simon Bolivar.

### EDUCAZIONE CIVICA classi seconde: CURA DEL SÉ, DELL'ALTRO E DELL'AMBIENTE

#### COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO / DISCIPLINE COINVOLTE

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

Competenza in materia di cittadinanza.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Discipline di riferimento e concorrenti: tutte

Per gli aspetti di conoscenza, vi è un maggiore contributo di storia, geografia, educazione fisica (cura di sé), tuttavia gli aspetti educativi coinvolgono necessariamente tutte le discipline.

Si pensi, ad esempio, al contributo delle arti e della musica nella tutela del patrimonio culturale e delle lingue straniere per l'interculturalità.

#### MATEMATICA/SCIENZE:

- L'interazione tra salute (del singolo e dell'ambiente) e sostanze chimiche.
- L'alimentazione consapevole: la lettura delle etichette.

#### SCIENZE MOTORIE:

- La solidarietà: Progetto "Raccolta fondi Unicef – Emergenza Afganistan". Le ore saranno suddivise in una parte teorica con tematiche legate alla cura del sé, dell'altro e dell'ambiente, e una parte pratica con la partecipazione a una "Camminata per l'Afganistan" da svolgersi nel giardino dell'Istituto.

#### TECNOLOGIA:

- Compito di realtà: partecipazione al concorso Fai sulla sostenibilità ambientale.
- Compito di realtà: la creazione di un piatto (Kit Unicef "take educ-action").
- Compito di realtà: progettare un piccolo orto nel giardino scolastico con pratiche biologiche

#### ITALIANO

- Lo sguardo sul sé, l'introspezione (diario, lettera e autobiografia)
- Sport, salute e benessere
- La conoscenza di sé, capire gli altri per orientarsi
- Integrazione e accoglienza
- Bullismo e cyberbullismo
- Cittadinanza attiva: rappresentanti di classe
- Sviluppo sostenibile
- La solidarietà

#### STORIA

- I diritti dell'uomo
- I diritti dell'uomo nella dichiarazione d'indipendenza americana e francese
- Il concetto di Istituzione e le diverse forme di governo
- Il progresso umano e l'impatto sull'ambiente

#### GEOGRAFIA

La collaborazione tra gli Stati: l'Unione Europea e le sue istituzioni.

Un obiettivo comune: lo sviluppo sostenibile: Agenda 2030 obiettivo 13 (lotta contro il cambiamento climatico) e obiettivo 16 (Promuovere società pacifiche e inclusive orientate allo sviluppo sostenibile, garantire a tutti l'accesso alla giustizia e costruire istituzioni efficaci, responsabili e inclusive a tutti i livelli).

#### RELIGIONE

- Riflessione sulle tematiche dell' integrazione, dell'accoglienza e dei diritti umani. Verranno proposte letture, cortometraggi e la realizzazione di ONE PAGE.

#### FRANCESE

- Cyberbullismo.
- La corretta alimentazione.

#### INGLESE

- Our carbon footprint.
- Recycling.

#### ARTE

- Produzione grafica ispirata all'opera di Lorenzetti "Il buono e il cattivo governo"
- Produzione grafica di un calendario/ricettario con le buone pratiche in alimentazione ispirato all'opera di Arcimboldo;

#### MUSICA

- La musica come terapia; i concerti di beneficenza.

### **EDUCAZIONE CIVICA classi terze LEGALITÀ E CITTADINANZA ATTIVA**

<b>COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO / DISCIPLINE COINVOLTE</b>
Competenza in materia di cittadinanza. Discipline di riferimento: Storia. Geografia. Discipline concorrenti:tutte.
<b>MATEMATICA/SCIENZE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Le sostanze psicoattive: conoscerle per evitarle.</li><li>● Il concetto di razza.</li></ul> <b>SCIENZE MOTORIE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● La solidarietà: Progetto "Raccolta fondi Unicef – Emergenza Afghanistan". Le ore saranno suddivise in una parte teorica con tematiche legate alla legalità e cittadinanza attiva, e una parte pratica con la partecipazione a una "Camminata per l'Afghanistan" da svolgersi nel giardino dell'Istituto.</li></ul> <b>TECNOLOGIA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Compito di realtà: produzione di una ricerca al pc sulle competenze digitali come competenze di cittadinanza attiva.</li><li>● Compito di realtà: Manifesto informativo sulla legalità - Dark web vs Deep web</li><li>● L'Identità digitale</li></ul>
<b>ITALIANO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● La legalità (Agenda 2030: Pace, giustizia e istituzioni solide)</li><li>● Un mondo globale sostenibile</li></ul>



- I diritti umani (Agenda 2030: Istruzione di qualità, pace e giustizia, sconfiggere la povertà, sconfiggere la fame, ridurre le disuguaglianze)
- Uso consapevole della Tecnologia: Bullismo e Cyberbullismo
- Parità di genere
- Cittadinanza attiva
- La solidarietà

#### STORIA

- Conoscere la Costituzione Italiana
- Le discriminazioni nella storia
- Conquista dei diritti delle donne
- I diritti negati
- Le migrazioni

#### GEOGRAFIA

Organizzazioni internazionali  
I diritti umani (Agenda 2030)  
Sviluppo e sottosviluppo

Le migrazioni  
La globalizzazione  
Lo sviluppo sostenibile

#### RELIGIONE

- Educazione alla legalità attraverso la presentazione delle seguenti figure: Don Puglisi, Falcone, Borsellino, Livatino

#### FRANCESE

- La raccolta differenziata.

#### INGLESE

- Fighting for human rights.

#### ARTE

- Produzione grafica ispirata all'agenda 2030 (Disegno ispirato da uno degli obiettivi);
- Il furto delle opere d'Arte : Produzione di presentazione multimediale/Ricerca (attività da svolgersi anche per gruppi).

#### MUSICA

- Il diritto alla cittadinanza musicale, alla musica e alla sua bellezza; tutela del patrimonio musicale materiale e immateriale (l'opera lirica ad esempio), patrimonio da difendere e da diffondere; scaricare legalmente musica e spartiti; analisi di qualche canzone.

### **Progetti legati alle Competenze Sociali e Civiche:**

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri, e sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali: attraverso progetti specifici (Progetto scuola amica-cittadinanza attiva - Unicef/Save the Children, pool scuola, punto di

ascolto), l'educazione alla legalità attraverso soggetti diversi (Polizia Postale), per l'area legata alla legalità e alla cittadinanza; l'educazione all'affettività e alla sessualità; orto inclusivo.

### Insegnare Educazione Civica nella Scuola del Primo Ciclo

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, ai docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia, tra essi è individuato un docente coordinatore che coincide con il coordinatore di classe / interclasse. Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di interclasse per la scuola primaria e di classe per la secondaria. Appare opportuno suggerire che, nell'ambito del piano annuale delle attività, siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare, sia per la scuola primaria che secondaria all'interno dei dipartimenti disciplinari. Il docente coordinatore avrà il compito di formulare la proposta di voto in sede di valutazione periodica e finale degli apprendimenti.

### SCUOLA PRIMARIA - NUCLEI TEMATICI TRAGUARDI OBIETTIVI/ABILITA'/CONOSCENZE

#### CLASSI PRIME

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITÀ	CONOSCENZE
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile	Riconosce alcuni aspetti di sé necessari per lo sviluppo della relazione con gli altri.  Sviluppa la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri utile ad uno sviluppo di atteggiamenti/comportamenti inclusivi.  Comprende e accetta incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità  Riferisce in modo semplice alcuni contenuti della Dichiarazione universale dei diritti dell'infanzia.	Prima alfabetizzazione emotiva.  Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.  Le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita;  Alcuni principi della Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia

	<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Individua ruoli e funzioni delle persone all'interno di una comunità</p> <p>Individua alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, aziende di trasporto, ecc. e riferisce in modo semplice le loro funzioni essenziali.</p> <p>Riferisce il nome della regione di appartenenza, sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce l'Inno d'Italia.</p>	<p>Ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni;</p> <p>Alcuni servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni</p> <p>Nome di alcune regioni, la bandiera italiana e l'Inno Nazionale</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>Individua, nell'esperienza quotidiana, i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale: consumo di acqua, di energia, gestione dei rifiuti, traffico...</p> <p>Adotta nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale.</p> <p>Distingue nel paesaggio elementi naturali, naturali modificati, antropici.</p>	<p>Le principali regole corrispondenti a concetto di consumo di fabbisogno di risparmio di spreco.</p> <p>Impatto dell'uomo sull'ambiente naturale</p> <p>Il paesaggio</p>
	<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa</p>	<p>Conosce le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico sanitario, alimentari e motorie</p>	<p>I principi di igiene personale, corretto stile di vita, in relazione all'alimentazione, ai pericoli delle sostanze</p>

	<p>riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p>	<p>Assume comportamenti quotidiani di gioco e di lavoro che possono prevenire rischi per la sicurezza e la salute.</p> <p>Osserva i comportamenti appresi in caso di emergenza ed evacuazione.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, gli elementi di degrado, trascuratezza, pericolo e osserva comportamenti idonei a contenere rischi.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, gli elementi che compromettono l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute e la sicurezza.</p> <p>Osserva le regole per la gestione differenziata dei rifiuti.</p>	<p>nocive e al movimento;</p> <p>I rischi derivanti da calamità, da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati;</p> <p>Il concetto di inclusione, di barriera e i fattori più immediati di esclusione delle persone in riferimento alle loro condizioni (handicap, altra provenienza linguistica o culturale; malattia, ecc.)</p> <p>La raccolta differenziata</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Prendere consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<p>Individua e sa spiegare in modo semplice le ragioni di alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nella diffusione di dati e informazioni in rete a partire dalle esperienze personali</p>	<p>Il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati;</p> <p>I rischi più evidenti dell'uso della rete per la riservatezza personale e il benessere personale.</p>

### CLASSI SECONDE

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</p>	<p>È consapevole che i principi di solidarietà,</p>	<p>Riconosce alcuni aspetti di sé necessari per lo sviluppo della relazione con gli</p>	<p>Prima alfabetizzazione emotiva.</p>

	<p>uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</p>	<p>altri.</p> <p>Sviluppa la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri utile ad uno sviluppo di atteggiamenti/comportamenti inclusivi.</p> <p>Comprende e accetta incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità</p> <p>Riferisce in modo semplice alcuni contenuti della Dichiarazione universale dei diritti dell'infanzia.</p>	<p>Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.</p> <p>Le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita;</p> <p>Alcuni principi della Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia</p>
	<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Individua ruoli e funzioni delle persone all'interno di una comunità</p> <p>Individua alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, aziende di trasporto, ecc. e riferisce in modo semplice le loro funzioni essenziali.</p> <p>Riferisce il nome della regione di appartenenza, sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce l'Inno d'Italia.</p>	<p>Ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni;</p> <p>Alcuni servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni</p> <p>Nome di alcune regioni, la bandiera italiana e l'Inno Nazionale</p>

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>Individua, nell'esperienza quotidiana, i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale: consumo di acqua, di energia, gestione dei rifiuti, traffico...</p> <p>Adotta nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale.</p> <p>Distingue nel paesaggio elementi naturali, naturali modificati, antropici.</p>	<p>Le principali regole corrispondenti a concetto di consumo di fabbisogno di risparmio di spreco.</p> <p>Impatto dell'uomo sull'ambiente naturale</p> <p>Il paesaggio</p>
	<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p>	<p>Conosce le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico sanitario, alimentari e motorie</p> <p>Assume comportamenti quotidiani di gioco e di lavoro che possono prevenire rischi per la sicurezza e la salute.</p> <p>Osserva i comportamenti appresi in caso di emergenza ed evacuazione.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, gli elementi di degrado, trascuratezza, pericolo e osserva comportamenti idonei a contenere rischi.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, gli elementi che compromettono l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute e la sicurezza.</p> <p>Osserva le regole per la gestione differenziata dei rifiuti.</p>	<p>I principi di igiene personale, corretto stile di vita, in relazione all'alimentazione, ai pericoli delle sostanze nocive e al movimento;</p> <p>I rischi derivanti da calamità, da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati;</p> <p>Il concetto di inclusione, di barriera e i fattori più immediati di esclusione delle persone in riferimento alle loro condizioni (handicap, altra provenienza linguistica o culturale; malattia, ecc.)</p> <p>La raccolta differenziata</p>

CITTADINANZA DIGITALE	Prendere consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	Individua e sa spiegare in modo semplice le ragioni di alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nella diffusione di dati e informazioni in rete a partire dalle esperienze personali	Il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati;  I rischi più evidenti dell'uso della rete per la riservatezza personale e il benessere personale.
-----------------------	--	---	--

### CLASSI TERZE

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITÀ	CONOSCENZE
CITTADINANZA COSTITUZIONE	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	<p>Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni</p> <p>Conoscere l'esistenza di un grande libro di regole, chiamato Costituzione, in cui sono contenuti i principi fondamentali del vivere civile, i diritti e i doveri di ogni cittadino.</p> <p>Individua le diversità e le comunanze presenti nelle persone nella comunità.</p> <p>Assume spontaneamente iniziative alla sua portata di aiuto alle persone, cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente.</p> <p>Conosce e osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione.</p>	<p>I ruoli e le funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni.</p> <p>Alcuni principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita.</p> <p>I principi di igiene personale, corretto stile di vita, in relazione all'alimentazione, ai pericoli delle sostanze nocive e al movimento.</p> <p>La bandiera italiana e l'Inno Nazionale. Bandiera dell'Unione Europea e il nome del Presidente della Repubblica.</p> <p>Alcuni principi fondamentali della Dichiarazione</p>

			<p>Universale dei Diritti dell'Infanzia.</p> <p>Diritti e doveri legati alla propria esperienza di vita quotidiana. Funzione dei Servizi pubblici presenti sul territorio.</p>
	<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Individua alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, aziende di trasporto, ecc. e riferisce in modo semplice le loro funzioni essenziali.</p> <p>Sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce l'Inno d'Italia. Riconosce la bandiera dell'Unione Europea.</p> <p>Sa riferire in modo semplice alcuni contenuti della Dichiarazione universale dei diritti dell'infanzia.</p>	
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle proprie cose...) e adotta comportamenti di contenimento di esse.</p> <p>Individua, con riferimento alla quotidianità, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale.</p> <p>Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino a scale più ampie, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico nell'arco di alcune</p>	<p>Trasformazioni ambientali dovute all'intervento dell'uomo.</p>



		generazioni e le conseguenze positive o negative sull'ambiente.	
	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	<p>Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con semplici spiegazioni scientifiche.</p> <p>Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico, anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive e di intervento alla propria portata.</p> <p>Identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali</p>	<p>Regole e comportamenti da adottare in caso di rischio sismico, chimico, climatico.</p> <p>Azioni per la cura e la salvaguardia del proprio ambiente e del patrimonio artistico.</p>
	Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	<p>Individua le principali fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità e sa indicare comportamenti per il loro uso consapevole.</p> <p>Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni.</p>	<p>Le fonti di energia.</p> <p>Raccolta differenziata dei rifiuti.</p>
CITTADINANZA DIGITALE	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti	Distingue le funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione.	<p>Funzioni essenziali dei diversi dispositivi tecnologici.</p> <p>I rischi dell'utilizzo della rete.</p>

	nella rete e navigare in modo sicuro.	Utilizza, con la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC...  Individua i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete.	
	È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti	Sa ricercare semplici informazioni sui libri utilizzando l'indice e le schede bibliografiche.  Guidato dall'adulto, riflette su elementi palesi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.	
	Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui.	
	È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	Sa indicare alcuni dei più elementari rischi connessi alla navigazione in rete con i diversi dispositivi: telefono, PC, tablet... a partire dalla propria esperienza (es. diffusione di foto, diffusione di informazioni personali) e altri rischi per la salute: postura, vista, sedentarietà.	I rischi connessi alla diffusione in rete di dati personali propri e altrui

### CLASSI QUARTE

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITÀ	CONOSCENZE
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i	Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni	I ruoli e le funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni.

	<p>pilastrini che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>Conoscere l'esistenza di un grande libro di regole, chiamato Costituzione, in cui sono contenuti i principi fondamentali del vivere civile, i diritti e i doveri di ogni cittadino.</p> <p>Individua le diversità e le comunanze presenti nelle persone nella comunità.</p> <p>Assume spontaneamente iniziative alla sua portata di aiuto alle persone, cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente.</p> <p>Conosce e osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione.</p>	<p>Alcuni principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita.</p> <p>I principi di igiene personale, corretto stile di vita, in relazione all'alimentazione, ai pericoli delle sostanze nocive e al movimento.</p> <p>La bandiera italiana e l'Inno Nazionale. Bandiera dell'Unione Europea e il nome del Presidente della Repubblica.</p> <p>Alcuni principi fondamentali della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Infanzia.</p> <p>Diritti e doveri legati alla propria esperienza di vita quotidiana. Funzione dei Servizi pubblici presenti sul territorio.</p>
	<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli</p>	<p>Individua alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, aziende di trasporto, ecc. e riferisce in modo semplice le loro funzioni essenziali.</p> <p>Sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce l'Inno d'Italia. Riconosce la bandiera dell'Unione Europea.</p> <p>Sa riferire in modo semplice alcuni contenuti della Dichiarazione universale dei diritti dell'infanzia.</p>	

	elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.		
SVILUPPO SOSTENIBILE	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	<p>Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle proprie cose...) e adotta comportamenti di contenimento di esse.</p> <p>Individua, con riferimento alla quotidianità, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale.</p> <p>Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino a scale più ampie, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico nell'arco di alcune generazioni e le conseguenze positive o negative sull'ambiente.</p>	Trasformazioni ambientali dovute all'intervento dell'uomo.
	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	<p>Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con semplici spiegazioni scientifiche.</p> <p>Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico, anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive e di intervento alla propria portata.</p> <p>Identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale,</p>	<p>Regole e comportamenti da adottare in caso di rischio sismico, chimico, climatico.</p> <p>Azioni per la cura e la salvaguardia del proprio ambiente e del patrimonio artistico.</p>

		anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali	
	Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	Individua le principali fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità e sa indicare comportamenti per il loro uso consapevole.  Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni.	Le fonti di energia.  Raccolta differenziata dei rifiuti.
CITTADINANZA DIGITALE	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	Distingue le funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione.  Utilizza, con la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC...  Individua i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete.	Funzioni essenziali dei diversi dispositivi tecnologici.  I rischi dell'utilizzo della rete.
	È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti	Sa ricercare semplici informazioni sui libri utilizzando l'indice e le schede bibliografiche.  Guidato dall'adulto, riflette su elementi palesi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.	
	Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui.	
	È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	Sa indicare alcuni dei più elementari rischi connessi alla navigazione in rete con i diversi dispositivi: telefono, PC, tablet... a partire dalla propria esperienza (es. diffusione di foto, diffusione di informazioni personali) e	I rischi connessi alla diffusione in rete di dati personali propri e altrui

		altri rischi per la salute: postura, vista, sedentarietà.	
--	--	---	--

### CLASSI QUINTE

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITÀ	CONOSCENZE
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	<p>Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni</p> <p>Conoscere l'esistenza di un grande libro di regole, chiamato Costituzione, in cui sono contenuti i principi fondamentali del vivere civile, i diritti e i doveri di ogni cittadino.</p> <p>Individua le diversità e le comunanze presenti nelle persone nella comunità.</p> <p>Assume spontaneamente iniziative alla sua portata di aiuto alle persone, cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente.</p> <p>Conosce e osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione.</p>	<p>I ruoli e le funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni.</p> <p>Alcuni principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita.</p> <p>I principi di igiene personale, corretto stile di vita, in relazione all'alimentazione, ai pericoli delle sostanze nocive e al movimento.</p> <p>La bandiera italiana e l'Inno Nazionale. Bandiera dell'Unione Europea e il nome del Presidente della Repubblica.</p> <p>Alcuni principi fondamentali della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Infanzia.</p>

			Diritti e doveri legati alla propria esperienza di vita quotidiana. Funzione dei Servizi pubblici presenti sul territorio.
	<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Individua alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, aziende di trasporto, ecc. e riferisce in modo semplice le loro funzioni essenziali.</p> <p>Sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce l'Inno d'Italia. Riconosce la bandiera dell'Unione Europea.</p> <p>Sa riferire in modo semplice alcuni contenuti della Dichiarazione universale dei diritti dell'infanzia.</p>	
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle proprie cose...) e adotta comportamenti di contenimento di esse.</p> <p>Individua, con riferimento alla quotidianità, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale.</p> <p>Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino a scale più ampie, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico nell'arco di alcune generazioni e le conseguenze positive o negative sull'ambiente.</p>	<p>Trasformazioni ambientali dovute all'intervento dell'uomo.</p>

	<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con semplici spiegazioni scientifiche.</p> <p>Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico, anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive e di intervento alla propria portata.</p> <p>Identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali</p>	<p>Regole e comportamenti da adottare in caso di rischio sismico, chimico, climatico.</p> <p>Azioni per la cura e la salvaguardia del proprio ambiente e del patrimonio artistico.</p>
	<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Individua le principali fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità e sa indicare comportamenti per il loro uso consapevole.</p> <p>Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni.</p>	<p>Le fonti di energia.</p> <p>Raccolta differenziata dei rifiuti.</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>Distingue le funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione.</p> <p>Utilizza, con la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC...</p>	<p>Funzioni essenziali dei diversi dispositivi tecnologici.</p> <p>I rischi dell'utilizzo della rete.</p>



		Individua i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete.	
	È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti	Sa ricercare semplici informazioni sui libri utilizzando l'indice e le schede bibliografiche.  Guidato dall'adulto, riflette su elementi palesi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.	
	Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui.	
	È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	Sa indicare alcuni dei più elementari rischi connessi alla navigazione in rete con i diversi dispositivi: telefono, PC, tablet... a partire dalla propria esperienza (es. diffusione di foto, diffusione di informazioni personali) e altri rischi per la salute: postura, vista, sedentarietà.	I rischi connessi alla diffusione in rete di dati personali propri e altrui

### **Insegnare Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia**

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia “ tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”

Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura –ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia.

L'educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa.

Inoltre l'educazione alla Cittadinanza persegue l'obiettivo di far conoscere le istituzioni locali e di far sì che si partecipi al loro sviluppo.

### La Valutazione

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che il collegio dei docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avrà individuato e inserito nel curricolo di istituto. Dall'anno scolastico 2023/2024 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione.

#### SECONDARIA I GRADO VALUTAZIONE INTERDISCIPLINARE CLASSI PRIME/SECONDE/TERZE

Discipline	Competenze/ Atteggiamenti	Abilità/Conoscenze	Competenze/ Atteggiamenti	Competenze/ Atteggiamenti
Tutte	Partecipazione attiva, responsabile e informata alla vita della comunità	Conoscenza e sviluppo dei temi proposti - oggetto di studio	Comportamento corretto, consapevole e informato nei confronti di sé, degli altri e dell'ambiente	Uso corretto, consapevole e informato degli strumenti e ambienti digitali e dei mezzi di comunicazione

DESCRITTORI/LIVELLI/VOTI

DESCRITTORI VOTI	livelli	voti
Rispetto alla partecipazione alla vita della comunità, alla conoscenza dei temi proposti, al comportamento nei confronti di sé, degli altri e dell'ambiente e nell'uso degli strumenti digitali ha mostrato capacità e consapevolezza efficaci e consolidate, operando in modo autonomo, responsabile e corretto.	eccellente	10
Rispetto alla partecipazione alla vita della comunità, alla conoscenza dei temi proposti, al comportamento nei confronti di sé, degli altri e dell'ambiente e nell'uso degli strumenti digitali ha mostrato capacità e consapevolezza approfondite, operando in modo autonomo e corretto.	avanzato	9
Rispetto alla partecipazione alla vita della comunità, alla conoscenza dei temi proposti, al comportamento nei confronti di sé, degli altri e dell'ambiente e nell'uso degli strumenti digitali ha mostrato buone capacità e consapevolezza nella maggior parte degli ambiti, operando in modo corretto.	intermedio alto	8
Rispetto alla partecipazione alla vita della comunità, alla conoscenza dei temi proposti, al comportamento nei confronti di sé, degli altri e dell'ambiente e nell'uso degli strumenti digitali ha mostrato discrete capacità e consapevolezza nella maggior parte degli ambiti, operando in modo generalmente corretto.	intermedio	7
Rispetto alla partecipazione alla vita della comunità, alla conoscenza dei temi proposti, al comportamento nei confronti di sé, degli altri e dell'ambiente e nell'uso degli strumenti digitali ha mostrato sufficienti capacità e consapevolezza, operando in modo per lo più corretto	base	6
Rispetto alla partecipazione alla vita della comunità, alla conoscenza dei temi proposti, al comportamento nei confronti di sé, degli altri e dell'ambiente e nell'uso degli strumenti digitali ha mostrato parziali capacità e consapevolezza, operando in modo guidato.	iniziale	5
Rispetto alla partecipazione alla vita della comunità, alla conoscenza dei temi proposti, al comportamento nei confronti di sé, degli altri e dell'ambiente e nell'uso degli strumenti digitali ha mostrato capacità ancora in via di acquisizione e ha operato solo in modo guidato	non raggiunto	4

