



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

126.007,26 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C.L.SPALLANZANI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

VEIC875005

Città

VENEZIA

Provincia

VENEZIA

Legale Rappresentante

Nome

ANTONINA

Cognome

RANDAZZO

Codice fiscale

Email

Telefono

Referente del progetto

Nome

Barbara

Cognome

Lionello

Codice Fiscale

Informazioni progetto

Codice CUP

J74D23002340006

Titolo progetto

Nuove Menti per Nuovi Mondi

Descrizione progetto

L'intervento A prevede la realizzazione di percorsi formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a potenziare l'integrazione delle discipline STEM nel curriculum di istituto. Il progetto mira inoltre a ridurre la forbice che vede le donne dedicarsi a carriere umanistiche e gli uomini a quelle scientifiche, in un'ottica di creazione di pari opportunità, tentando di agire anche sull'immaginario e sui pregiudizi di genere che, in Italia in particolare, vedono le donne prevalentemente votate alla cura familiare e orientate di conseguenza culturalmente a lavori di cura e alla speculazione umanistica e gli uomini più proiettati verso la carriera come affermazione di sé. Per far ciò, bisogna partire dall'educazione alla parità di genere fin dalla più tenera età, combattendo i pregiudizi di genere. L'attivazione di percorsi su coding e pensiero computazionale sin dalla scuola dell'infanzia lavora in questa direzione. L'ottica del progetto è però di tipo multilinguistico: oltre a lavorare sui linguaggi STEM, è necessario lavorare sull'insegnamento di una seconda lingua veicolare, anche attraverso il Learning by doing, ma anche sull'italiano come lingua seconda, per gli alunni NAI o, più in genere, per gli alunni con background migratorio. Da anni questo Istituto lavora per orientare questi alunni, in uscita dalla scuola secondaria di primo grado, in maniera tale da fornire strumenti per la scelta di una scuola secondaria di secondo grado anche di tipo liceale, contrastando nello stesso tempo l'abbandono scolastico. Ciò è stato fatto attraverso la partecipazione al progetto "Ponti per il futuro" (vedasi al link: <https://www.ismu.org/progetto-ponti-per-il-futuro/>), con partner quali la Fondazione ISMU e il Liceo "Bruno-Franchetti" di Venezia-Mestre. Si attiveranno dunque corsi tenuti da formatori esperti destinati a tutti gli alunni, dai più piccoli della scuola dell'infanzia fino a quelli della secondaria di primo grado. I docenti saranno coinvolti in un processo di formazione sul campo, attraverso la collaborazione con gli esperti. L'approccio privilegiato sarà di tipo laboratoriale ed esperienziale, favorendo la creatività e l'esplorazione. Per gli alunni più piccoli l'obiettivo sarà stimolare la curiosità e lo stupore verso il mondo che li circonda, valorizzando il gioco e la manualità come principali canali di apprendimento. Per gli studenti della scuola primaria si preferirà una metodologia interattiva e gli esperti svolgeranno il ruolo di facilitatori di un processo di apprendimento creativo e cooperativo, per comprendere appieno il metodo scientifico di approccio alla realtà naturale: osservare, formulare domande e ipotesi, sperimentare con la propria creatività, registrare e analizzare dati per arrivare a trarre delle conclusioni sul fenomeno in esame, favorendo il lavoro di gruppo per sviluppare la socialità e la capacità di collaborare tra pari. Per gli studenti della scuola secondaria di primo grado l'utilizzo degli strumenti digitali sarà alla base delle attività, per permettere alle ragazze e ai ragazzi di fare ricerca e di ipotizzare soluzioni creative ed efficaci ai temi e ai quesiti posti, arricchendo la modalità di lavoro di interazione e riflessione, anche attraverso la metodologia del Debate, da anni utilizzata in questo Istituto. Per l'intervento B, si prevedono corsi di formazione della durata annuale di lingua inglese e metodologia CLIL rivolti a docenti in servizio di tutti gli ordini di scuola.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Attività associate all'intervento

| Titolo | Percentuale dell'attività sul totale | Importo singola edizione | Numero edizioni | Stato | Importo totale |
|---|--------------------------------------|--------------------------|-----------------|------------|----------------|
| Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione | (Min: 50%) | 1.582,00 € | 46 | Compilato | 72.772,00 € |
| Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie | | 1.106,00 € | 1 | Compilato | 1.106,00 € |
| Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti | | 1.582,00 € | 12 | Compilato | 18.984,00 € |
| Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo | (Max: 10%) | 8.438,67 € | 1 | Completato | 8.438,67 € |

Totale richiesto per l'intervento

101.300,67 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

L'Istituto da anni propone attività che hanno l'obiettivo di potenziare le competenze sulle discipline STEM, quali corsi di coding, robotica, pensiero computazionale, attività di potenziamento matematico e laboratori scientifici, appoggiandosi sia alle competenze dei docenti interni all'Istituto che a offerte formative esterne, (prima fra tutte la collaborazione con gli Itinerari Educativi del Comune di Venezia). La realizzazione di questi progetti è stata possibile anche attraverso acquisti di strumentazione digitale hardware e software, acquistati accedendo a diversi finanziamenti, tra i quali molti progetti Pon specifici, come ad esempio l'Avviso per le Digital Board, che ha consentito di garantire la presenza di almeno una "lavagna digitale" interattiva in ogni aula delle scuole primarie e secondarie, o il Pon per gli ambienti innovativi alla scuola dell'infanzia, purtroppo parzialmente realizzato a causa delle mancate forniture. Inoltre, sia prima che dopo la pandemia da Covid-19 (durante il quale è stata sospesa) è praticata la metodologia del Debate. La sfida che la scuola si pone per il prossimo futuro è quella di ampliare le iniziative in orario curricolare/extra curricolare dedicate alle discipline STEM, coinvolgendo il più ampio numero possibile di studenti e docenti, con lo scopo di ridurre il divario di genere e di sviluppare attività multidisciplinari, puntando sulla dimensione umanistica delle discipline scientifiche attraverso l'approccio STE(A)M. Ci si prefigge inoltre di supportare gli alunni non italofoni nell'apprendimento della lingua italiana, potenziando la conoscenza della lingua dello studio al fine di favorire il successo scolastico e la prosecuzione degli studi in percorsi anche di tipo tecnico o liceale, possibilmente che avviino a carriere scolastiche e lavorative di tipo scientifico. Si continuerà a sviluppare le competenze logico/argomentative attraverso l'apprendimento cooperativo e la pratica del Debate. La prospettiva è quella di una revisione in verticale del curriculum scientifico-tecnologico di istituto, che comprenda anche il coding e la robotica, per una maggiore condivisione tra i diversi ordini di scuola degli obiettivi, in una prospettiva di lungo periodo per ciascun alunno (dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di primo grado).

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Nell'ottica di potenziare quanto già in atto negli ultimi anni, si prevede di attivare corsi di coding e di robotica dalla scuola dell'infanzia (coding unplugged), alla scuola primaria fino alla secondaria di primo grado, concentrando parte degli interventi durante l'UE Code week e le attività percorsi di digitalizzazione di Programma il Futuro. Sono anche previsti corsi di preparazione ai giochi matematici, sia per la primaria che per la secondaria di primo grado, dato che gli alunni dell'Istituto partecipano da anni a competizione indette dall'Università Bocconi, quali i Giochi d'Autunno (per primaria e secondaria) e i Campionati matematici (solo per la secondaria). Tale partecipazione è volontaria e coinvolge singoli alunni, mentre la partecipazione, fino a quest'anno scolastico, a Matematica senza frontiere indetto dall'Usr Lombardia vede coinvolti tutti gli studenti e le studentesse della classi prime della scuola secondaria di primo grado. Nell'ottica dell'imparare facendo (e giocando) e dell'integrazione delle Arti all'interno delle STE(A)M, si è pensato anche a corsi per la realizzazione di video in stop motion e a corsi di progettazione digitale di oggetti, da realizzare tramite stampante 3D, acquistata tramite i fondi Scuola 4.0, il tutto in un'ottica interdisciplinare, laboratoriale e di orientamento scolastico. Per quanto attiene alle competenze multilinguistiche, si prevedono corsi di formazione per la certificazione linguistica (anche dell'italiano come L2) e per la certificazione informatica Junior EIPASS. Si propone anche l'attivazione di laboratori scientifici in cui alunni e alunne potranno rafforzare la fiducia nelle proprie abilità manuali e capacità logiche, in un clima di accoglienza e rispetto reciproco. In via sperimentale, si è pensato di attivare un percorso di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie, specie nel tentativo di incentivare le ragazze in tale direzione.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

| Codice meccanografico del plesso | Denominazione del plesso | Comune |
|----------------------------------|--|----------------|
| VEMM875016 | Scuola Secondaria di I grado "Lazzaro Spallanzani" | Venezia Mestre |
| VEMM875016 | Scuola Secondaria di I grado "Giovanni Bellini" | Venezia Mestre |
| VEEE875028 | Scuola Primaria "Santa Maria Goretti" | Venezia Mestre |
| VEEE875017 | Scuola Primaria "Jacopo Tintoretto" | Venezia Mestre |
| VEAA875012 | Scuola dell'Infanzia "Maria Margotti" | Venezia Mestre |
| VEAA875023 | Scuola dell'Infanzia "Il Quadrifoglio" | Venezia Mestre |

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa

- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Le metodologie didattiche innovative impiegate nelle attività destinate agli studenti andranno dal tinkering, specie per i più piccoli, all'apprendimento basato sull'indagine (Inquiry Based Learning), all'apprendimento basato sui problemi, fino al Debate, che coniuga l'aspetto umanistico a quello logico, magari scegliendo come temi del dibattito argomenti a sfondo tecnologico o scientifico.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Il pensiero computazionale rappresenta un importante traguardo di apprendimento nel primo ciclo di istruzione, come indicato nei Traguardi delle Nuove Indicazioni per il curricolo del 2012. Verranno realizzati moduli tesi allo sviluppo del pensiero logico e computazionale come competenza in grado di descrivere, analizzare e risolvere problemi, anche attraverso la formulazione di algoritmi che possano essere sviluppati digitalmente, a partire dalla scuola dell'infanzia in modalità unplugged per poi potenziarsi negli ordini di scuola successivi, attraverso il coding fino alla robotica educativa. Si intende cioè sviluppare nei discenti le competenze relative allo sviluppo e potenziamento delle capacità logiche e di problem solving e di aiutarli a diventare, non solo fruitori consapevoli di ambienti e strumenti digitali, ma anche produttori, creatori, progettisti.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Le competenze digitali degli studenti dell'istituto saranno potenziate, in linea con il DigComp 2.2., attraverso interventi formativi mirati a far sperimentare l'utilizzo degli strumenti digitali per la ricerca scientifica e per il pensiero creativo, applicati in maniera efficace a temi e a quesiti posti, attraverso anche attraverso l'apprendimento cooperativo, la sperimentazione libera e il gioco. L'uso condiviso, consapevole e creativo delle tecnologie, permetterà alle partecipanti e ai partecipanti di acquisire competenze trasversali utili per il proprio progetto di vita, in un'ottica di Long Life Learning.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Per garantire la partecipazione attiva delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e promuovere la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM, la scuola adotterà specifiche strategie e iniziative, quali la promozione di modelli positivi di riferimento, che evidenzino il ruolo delle donne in ambito scientifico e tecnologico, per ispirare e coinvolgere le studentesse. Per tale ragione, verrà privilegiata la scelta di realizzare i percorsi formativi in orario curricolare, al fine di coinvolgere tutte le studentesse, al fine di creare una cultura condivisa che combatta pregiudizi e stereotipi. Questa e altre azioni mirate a Integrare le STEM nei programmi di studio fin dalla scuola dell'infanzia, rilevandone l'importanza in modo trasversale, consentirà di avvicinare studenti e famiglie a materie percepite ancora come ostiche, difficili, destinate a pochi, talentuosi studenti. Inoltre la partecipazione a competizioni STEM (quali i Giochi d'autunno e i Campionati matematici proposti dall'Università Bocconi), con la eventuale formazione di squadre miste di studenti, aiuterà a promuovere la collaborazione tra pari e la parità di genere. In un'ottica di continuità e orientamento, si avrà inoltre cura di organizzare momenti di confronto tra gli studenti e tra gli stessi e le famiglie (ad esempio, durante i momenti di Scuola Aperta), che avranno modo di raccontare la propria esperienza. Tutte queste azioni avranno lo scopo di contribuire alla creazione di un ambiente stimolante e inclusivo, nel quale gli studenti e in particolare le studentesse possano sentirsi incoraggiati ad esplorare e perseguire le opportunità offerte dalle discipline STEM, contro la formazione di stereotipi di genere.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

L'Istituto offre già da anni, all'interno del Ptof, corsi in orario extracurricolare per potenziare le competenze linguistiche degli studenti (anche attraverso attività di lettorato) e conseguire una certificazione linguistica, alla secondaria di primo grado; la certificazione linguistica riguarda prevalentemente la lingua inglese, per il livello B1 o B2. Fin dalla scuola dell'infanzia, in orario curricolare, sono previsti corsi di potenziamento alla lingua inglese e di approccio alla seconda lingua comunitaria, il francese. Si prevede inoltre di attivare corsi di insegnamento di italiano come lingua seconda per gli studenti con background migratorio, per lo sviluppo e il potenziamento della lingua dello studio, al fine di garantirne il successo formativo.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

L'Istituto si propone di coinvolgere attivamente esperti esterni, attraverso forme diverse di collaborazione con Università, enti di ricerca e di formazione specializzati quali la Fondazione Golinelli di Bologna e Pleiadi Science Farmer di Padova,. Una potenziale risorsa per la realizzazione dei percorsi è costituita anche dal Museo M9 di Mestre, anche attraverso la Rete di scopo alla quale l'Istituto aderisce.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese

Altro

Non sono stati selezionati enti ed esperti specifici, ma sono stati individuati soggetti di alto livello erogatori di corsi di formazione di nostro interesse, con i quali sono possibili eventuali collaborazioni: Fondazione Golinelli - Bologna, Museo M9 di Venezia Mestre e Pleiadi Science Former per la didattica STEM e Ca' Foscari per la didattica dell'italiano come L2.

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro sarà composto da tutor ed esperti interni; solo in via residuale o specifica, si ricorrerà ad eventuali esperti esterni. Il gruppo lavorerà con l'obiettivo di valutare più approfonditamente i bisogni dei destinatari delle attività, studenti e/o docenti, programmare e accompagnare le azioni formative, documentare lo svolgimento dei percorsi e valutarne l'efficacia, in un'ottica di ricerca-azione. Del gruppo faranno parte docenti con competenze specifiche negli ambiti indicati, possibilmente di tutte le discipline (in quanto approccio trasversale e multi e interdisciplinare alla didattica), in particolare docenti delle discipline STEM, che contribuiranno a progettare attività pratiche e faciliteranno il collegamento con le risorse esterne, e insegnanti di lingua straniera coinvolti nei percorsi multilinguistici, responsabili della progettazione e dell'implementazione di corsi e attività di metodologia CLIL.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

| Codice meccanografico | Denominazione | Città |
|--------------------------------|---------------|-------|
| <i>Non sono presenti dati.</i> | | |

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|-----------------|--|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Base-Formazione | UCS Personale | Costo orario | 113,00 € | 10 | 1.130,00 € |
| Indiretto | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. | | | | 452,00 € |
| | | | | Importo totale attività | 1.582,00 € |

Numero di edizioni dell'attività
46

Numero di partecipanti complessivi alle attività
690

Importo totale (numero edizioni)
72.772,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
8

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|-----------------|--|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Base-Formazione | UCS Formatore/Mentor | Costo orario | 79,00 € | 10 | 790,00 € |
| Indiretto | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. | | | | 316,00 € |
| | | | | Importo totale attività | 1.106,00 € |

Numero di edizioni dell'attività

1

Numero di partecipanti complessivi alle attività

8

Importo totale (numero edizioni)

1.106,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|-----------------|--|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Base-Formazione | UCS Personale | Costo orario | 113,00 € | 10 | 1.130,00 € |
| Indiretto | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. | | | | 452,00 € |
| | | | | Importo totale attività | 1.582,00 € |

Numero di edizioni dell'attività

12

Numero di partecipanti complessivi alle attività

180

Importo totale (numero edizioni)

18.984,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|---------------|---------------|-------------------------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Gestione | UCS Team | Costo orario per destinatario | 34,00 € | 248.19 | 8.438,46 € |
| | | | | Importo totale attività | 8.438,46 € |

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

| Titolo | Percentuale dell'attività sul totale | Importo singola edizione | Numero edizioni | Stato | Importo totale |
|--|--------------------------------------|--------------------------|-----------------|------------|----------------|
| Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti | | 2.562,00 € | 9 | Compilato | 23.058,00 € |
| Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo | (Max: 10%) | 1.648,59 € | 1 | Completato | 1.648,59 € |

Totale richiesto per l'intervento

24.706,59 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

I corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) saranno rivolti ai docenti in servizio dell'istituto, a partire dalla scuola dell'infanzia fino alla secondaria di primo grado. Avranno lo scopo di migliorare il livello delle competenze linguistiche degli insegnanti e di sviluppare quelle competenze didattiche specifiche necessarie per l'insegnamento delle discipline in una lingua comunitaria, inglese o francese (seconda lingua comunitaria). Da un'indagine preliminare effettuata sui reali bisogni dei docenti attraverso la compilazione di un modulo google, risulta che la maggioranza dei docenti che hanno risposto è interessata a partecipare a corsi per la certificazione di livello B1 e B2 in lingua inglese, mentre un numero nettamente inferiore è interessato a corsi per la certificazione di livello C1 e C2, sempre di lingua inglese. Molti dei docenti che hanno risposto al modulo sono interessati anche ai corsi di metodologia CLIL. Verranno quindi attivati percorsi che comprenderanno lezioni teoriche e pratiche sulla metodologia CLIL, a partire dalla progettazione di lezioni, alla creazione di materiali didattici. L'obiettivo sarà quello di fornire ai docenti indicazioni e strumenti operativi per sviluppare negli studenti le competenze necessarie a sfruttare risorse non in lingua madre per lo studio di argomenti disciplinari, particolarmente utili in una prospettiva di apprendimento di Lifelong Learning. I docenti interessati alla formazione avranno, quindi, modo di partecipare a laboratori pratici in cui sviluppare e condividere risorse didattiche CLIL, creare piani di lezione ed elaborare progetti interdisciplinari che integrino il contenuto con la lingua straniera. Le modalità di svolgimento delle lezioni saranno in presenza e/o online in modalità sincrona.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

| | Numero percorsi | Numero docenti | Lingua |
|------------|-----------------|----------------|---------|
| Livello B1 | 2 | 15 | Inglese |
| Livello B2 | 2 | 15 | inglese |
| Livello C1 | 1 | 6 | inglese |
| Livello C2 | 1 | 6 | inglese |

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

| Numero corsi | Numero docenti | Discipline coinvolte |
|--------------|----------------|--|
| 2 | 30 | docenti primaria e infanzia, italiano, matematica, musica, strumento musicale, tecnologia, |

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la

certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|-----------------|--|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Base-Formazione | UCS formatore esperto | Costo orario | 122,00 € | 15 | 1.830,00 € |
| Indiretto | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. | | | | 732,00 € |
| | | | | Importo totale attività | 2.562,00 € |

Numero di edizioni dell'attività
9

Numero di partecipanti complessivi alle attività
90

Importo totale (numero edizioni)
23.058,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|---------------|---------------|-------------------------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Gestione | UCS Team | Costo orario per destinatario | 34,00 € | 48.48 | 1.648,32 € |
| | | | | Importo totale attività | 1.648,32 € |

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

| Codice | Descrizione | Tipo indicatore | Unità di misura | Valore programmato |
|--------|--|-----------------|-----------------|-----------------------------------|
| C10.A | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.B | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.C | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.D | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.E | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.F | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.G | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.H | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.I | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.L | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.M | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.N | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.B | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.F | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.M | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

| Nome Target | Unità di misura | Valore target | Trimestre di scadenza | Anno di scadenza |
|--|-----------------|-----------------------------------|-----------------------|------------------|
| Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 | Numero | Richiesto in fase di monitoraggio | T4 | 2024 |
| Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 | Numero | Richiesto in fase di monitoraggio | T4 | 2025 |
| Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25 | Numero | 1 | T2 | 2025 |
| Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti | Numero | 1 | T2 | 2025 |

Dati sull'inoltro

Data

11/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.